

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	701 человек
1.2.1	По очной форме обучения	529 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	172 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	163 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	145 человек/99,3 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	50 человек/7 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	333 человек/48%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	37 осн+21совм/72,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 осн+19 совм/86,20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 осн+11 совм/ 86,20%
1.11.1	Высшая	23 осн+9 совм/55,17%
1.11.2	Первая	6 осн+2 совм/13,79%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	31 осн /96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	94328,16 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1654,88 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	191,30 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	103,79 %
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2729 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,08 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	12 человек/ 1,7 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	14 человек/1,9 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	14 человек
4.5.1	по очной форме обучения	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	2/5,4%

(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

**Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Владимирской области
«Владимирский педагогический колледж»
за 2025 год**

Главной целью деятельности Владимирского педагогического колледжа в отчетный период было создание условий для повышения качества образования через развитие социального партнерства, введение ФГОС нового поколения; создание условий для повышения конкурентоспособности колледжа. Основными направлениями деятельности колледжа являлись:

- обновление нормативно-правовой документации колледжа в соответствии с требованиями 273-ФЗ и подзаконных ему актов;
- корректировка образовательных программ колледжа в соответствии с направлениями модернизации системы образования Российской Федерации и Владимирской области;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса колледжа;
- модернизация работы с кадрами колледжа;
- продолжение работы по модернизации управления воспитательным процессом в колледже в рамках ФГОС, осмыслению накопленного положительного опыта в ходе педагогических изысканий, практических наработок и поиска новых путей оптимального управления в соответствии с концептуальной идеей новых преобразований;
- разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

В 2025 году в колледже реализовывались 4 основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) углубленной подготовки, по которым обучается **701** человек: по очной форме – **529** человека, по заочной – **172** человек.

По очной форме обучения подготовка специалистов среднего звена ведется по следующим специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 44.02.05 Специальное дошкольное образование.

По заочной форме по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Распределение контингента по специальностям

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
44.02.01 Дошкольное образование	126	1	70	3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	142	1	95	4
44.02.04 Специальное дошкольное образование	87	0	0	0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	94	78	0	0
Всего:	449	80	165	7
Итого:	701			

Структура управления

Общее руководство Владимирским педагогическим колледжем осуществляет выборный представительский орган – Совет колледжа, возглавляемый директором колледжа. В состав совета входят 15 представителей всех категорий сотрудников. Срок полномочий, состав Совета, порядок выборов и полномочия регламентируются Уставом колледжа и определяются Положением о Совете.

В целях обеспечения демократизации управления колледжем функционирует и развивается административно-общественная система управления, включающая в себя свыше 8 общественных объединений и Советов. Работа административно-общественной системы управления колледжем на протяжении десятка лет продолжает способствовать вовлечению широкого представительства педагогов, сотрудников и студентов колледжа в процесс управления колледжем и выработке важнейших решений по улучшению жизнедеятельности Владимирского педагогического колледжа.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор и назначаемые им заместители и руководители структурных подразделений: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по развитию и инновациям, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий заочного отделения, заведующий учебной (производственной) практики, заведующий обособленного структурного подразделения в г. Ковров, заведующий внебюджетного отделения. Все заместители, курирующие образовательный процесс, главный бухгалтер и руководители подразделений имеют высшее образование и опыт работы в сфере профессионального образования.

Список администрации Владимирского педагогического колледжа

№ п/п	Ф.И.О. должность	Образование, что закончил, квалификация по диплому	Общий стаж работы, стаж работы в колледже	Примечания
1	Федяева Наталья Владимировна, директор колледжа	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2009г., социальный педагог	20 лет /11 лет	Почетная грамота администрации Владимирской области Знак отличия «Молодой профессионал» Медаль «Святого благоверного князя Андрея Боголюбского» 3 степени
2	Тестова Наталья Ивановна заместитель директора по учебной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2010г., учитель математики и информатики.	16 лет/12 лет	Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации

		Профессиональная переподготовка, АНО ВО «МИСАО», 2016 г., специалист по государственному и муниципальному управлению		
3	Добровольская Ирина Александровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2009, учитель математики и информатики. Владимирский институт бизнеса, 2011, экономист	24 года/ 1 год	
4	Курьина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2009г., социальный педагог со специализацией психологическая защита населения. Владимирский государственный университет, 2012 г., юрист с гражданско-правовой специализацией	19 лет/19 лет	Отличник просвещения
5	Авершина Наталья Александровна, главный бухгалтер	Высшее, Московский университет потребительской кооперации, 2005г., экономист	29 лет/23 года	Почетная грамота Министерства образования и науки, Нагрудный знак «Отличник просвещения»
6	Нефедова Анна Юрьевна заведующий заочного отделения	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2009г., учитель географии и безопасности жизнедеятельности	16 лет/15 лет	Почетная грамота министерства образования Владимирской области
7	Кипарина Елена Александровна, заведующий учебной (производственной) практики	Высшее, Владимирский Государственный Педагогический Университет им.	27 лет/4 года	Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской

		Столетовых, 2014г., Педагогика и методика дошкольного образования		области
8	Фуфаева Оксана Владимировна, заведующий обособленного структурного подразделения в г. Ковров	Высшее, Шуйский государственный педагогический университет, 2001г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	33 года/ 3 года	
9	Архипова Анна Евгеньевна заведующий внебюджетного отделения	Высшее, Владимирский государственный университет им. Столетовых, 2015 г.учитель английского и французского языков	13 лет/10 лет	Почетная грамота министерства образования Владимирской области
10	Силькунова Виктория Александровна, заместитель директора по развитию и инновациям	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2010 г. учитель математики и информатики	15 лет/1 год	Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации

В целях систематизации управления учебным процессом в колледже также работают председатели предметных цикловых комиссий, секретарь учебной части.

В управлении учебным процессом колледжа широко применяются информационные технологии. Автоматизирована работа учебной части, бухгалтерии и приемной комиссии (компьютерные программы и системы: ФИС ГИА Прием, АИС «Электронный колледж», СЭДО и другие).

Образовательный процесс во Владимирском педагогическом колледже осуществляют 58 педагогических работников (37 – основных работников, 21 – внешних совместителей); сотрудников административно-управленческого персонала -10 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 32 педагогических работников (55,17% от количества педагогов, прошедших аттестацию), первую категорию - 8 педагогических работников (13.79% от количества педагогов, прошедших аттестацию), не имеют квалификационную категорию 18 человек (вновь принятые преподаватели, молодые специалисты).

50 педагогов имеют высшее образование, что составляет 86,20 % от общей численности педагогических работников.

Ученую степень кандидата философских наук имеет преподаватель Александрова Людмила Юрьевна, кандидата педагогических наук: Померанцев Юрий Леонидович,

Квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 96 %. Вновь принятые преподаватели в соответствии с планом будут проходить курсовую подготовку в 2026 году.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется планомерно, в соответствии с графиком.

Организирующую роль в системе повышения квалификации работников колледжа играет ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования Л.И.Новиковой» (ВИРО), представляющий отраслевой научно-методический и информационный центр. Преподавательский и административный состав колледжа регулярно проходит подготовку на курсах по различным актуальным проблемам образования.

В 2025 году преподаватель Архипова Анна Евгеньевна стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла производственного обучения профессиональных образовательных организаций Владимирской области.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется нормативными документами Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Владимирской области, учебными планами, необходимой учебно-программной и методической документацией, графиком учебного процесса, расписанием занятий, которые составляются на каждый учебный год по всем специальностям и являются основополагающими документами образовательного учреждения.

Организация учебного процесса (начало учебного года, деление на семестры, количество и продолжительность экзаменационных сессий) полностью соответствует графику учебного процесса и учебным планам. Строго выполняются требования к максимальной и аудиторной нагрузке студентов. Продолжительность академического часа соответствует нормативам (45 минут), расписание занятий, его форма и технология составления отвечают предъявляемым требованиям.

В расписании имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Порядок ознакомления с расписанием занятий соблюдается: учебное расписание составляется не позднее, чем за неделю до начала занятий и вывешивается на информационном стенде и на сайте колледжа. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Основными формами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия. Кроме того, образовательный процесс организуется в форме курсового и дипломного проектирования (курсовая и дипломная работа), наблюдения и показательных занятий на учебной практике, пробных уроков и занятий на производственной практике; консультаций, самостоятельных занятий обучающихся, контрольных работ.

Наряду с традиционными формами и методами обучения в колледже применяются нетрадиционные формы обучения, среди них: уроки-дискуссии, уроки-путешествия, уроки-суды, уроки - музыкальные гостиные, уроки-выставки, уроки-викторины и т.д.

Преподаватели колледжа активно осваивают эффективные методы обучения, рекомендованные к использованию при реализации модульных программ, основанных на компетенциях: задания по самостоятельному изучению теории, подгруппы «быстрого обсуждения», изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), демонстрация трудового опыта, проекты, метод решения проблем, «мозговой штурм», эксперименты, игры и имитационные задания (моделирование), обсуждение с участием группы специалистов, деловые игры, технология «мировое кафе».

Одной из форм контроля учебной работы студентов первого курса (на базе основного общего образования) является выполнение индивидуального проекта.

Для студентов второго и третьего курсов (на базе основного общего образования) формами контроля учебной работы являются спецвопрос и курсовое проектирование. Работа по организации курсового проекта в колледже ведется в соответствии с Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) студентами ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Выполнение студентом курсовой работы в колледже осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждается заместителем директора по учебной работе. Темы курсовых работ соответствуют рекомендуемой примерной тематике курсового проектирования в примерных и рабочих программах учебных дисциплин.

Обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение, является защита дипломной работы и по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – демонстрационный экзамен.

Дипломная работа - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Дипломная работа выполняется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 800 от 08.11.2021 г. и Положением об организации выполнения и защиты дипломной работы выпускников ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в рамках государственной итоговой аттестации сдают демонстрационный экзамен.

Одним из видов учебных занятий студентов является самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы в колледже проводится в соответствии с Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов, по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю.
- в рабочих программах учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирования, самоотчеты, защита творческих работ и др.

В 2025 году учебный процесс также реализовывался с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе электронного и дистанционного обучения Владимирской области (СЭДО ВО).

Оценка качества учебной деятельности

В 2024/2025 учебном году во Владимирском педагогическом колледже были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли ее 146 студентов из 146 выпускников. Среди успешно прошедших ГИА:

132 человека, обучающихся за счет средств бюджета Владимирской области,

14 человек – по договорам с полным возмещением стоимости обучения.

Из них по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (очно) - 21 человек;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (очно) - 24 человека;

44.02.01 Дошкольное образование (очно) - 24 человека;

44.02.01 Дошкольное образование (заочно) – 33 человека;

44.02.04 Специальное дошкольное образование (очно) – 23 человека.

Состоявшаяся защита дипломных работ по всем специальностям также подтвердила высокий уровень проводимой в колледже учебно-исследовательской работы студентов.

Усиленный контроль со стороны заместителя директора по учебной работе и председателей ПЦК за соблюдением графика выполнения дипломных работ позволил избежать нарушения сроков подготовки и защиты работ.

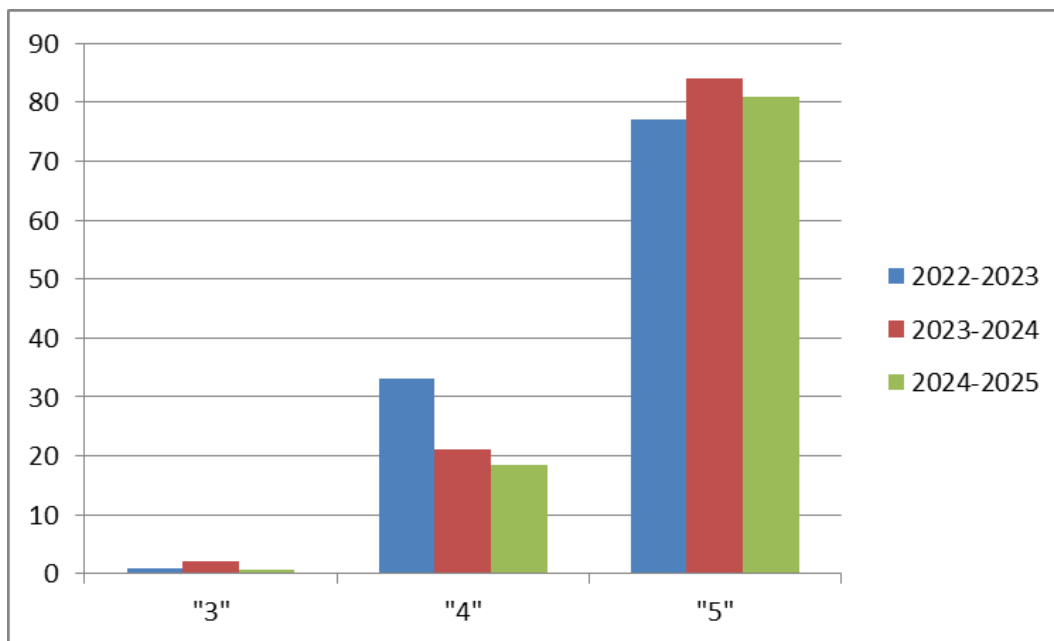
Результаты защиты дипломных работ:

Год	Вид итоговой аттестации	Кол-во выпускников	Результаты итоговых испытаний						
			Кол-во допущенных к экзаменам	Кол. сдавших «5»	Кол. сдавших «4»	Кол. сдавших «3»	Кол. не сдавших	Средний балл	Коэффициент кач.
2023	Защита дипломной работы	151	151	117(77%)	33(22%)	1(1%)		4,9	99%

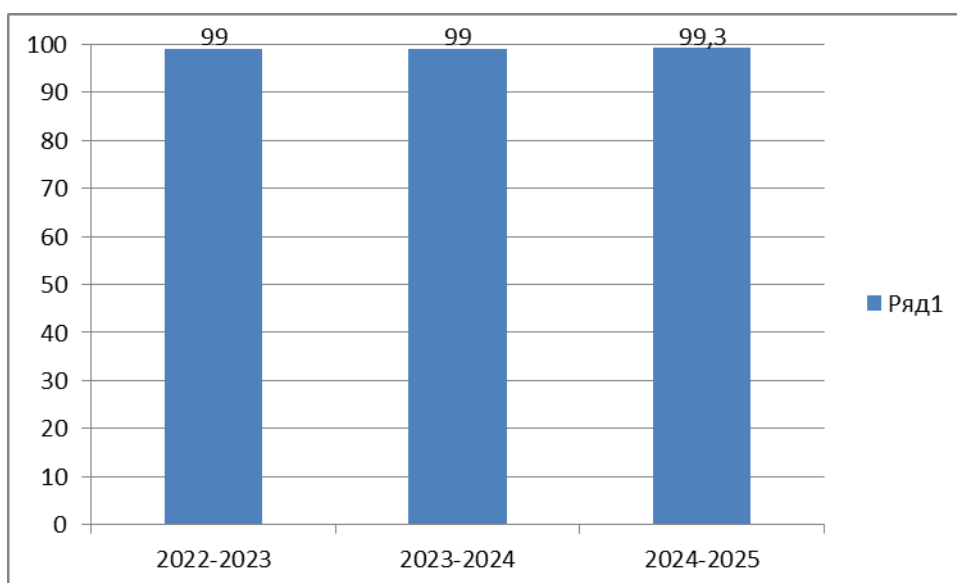
	Демонстрационный экзамен базового уровня	84	84	62 (74%)	18 (21%)	49 (5%)		4,4	
	Демонстрационный экзамен профильного уровня	67	67	9 (13%)	52 (78%)	6 (9%)		4,3	
2024	Защита дипломной работы	145	145	122(8 4%)	21 (14%)	2 (2%)		4,8	99%
	Демонстрационный экзамен профильного уровня	39	39	12 (31%)	25 (64%)	2 (5%)		4,25	95%
2025	Защита дипломной работы	146	146	118 (80,8 %)	27 (18,5 %)	1(0,7 %)		4,8	99,3%
	Демонстрационный экзамен профильного уровня	24	24	20 (83,3 %)	4 (16,7)	0		4,8	100%

Средний балл результатов защиты дипломных работ увеличился по сравнению с предыдущем учебным годом, коэффициент качества составил 99,3 %, что выше, чем в прошлом учебном году. Средний балл демонстрационного экзамена составил 4,8 балла, а коэффициент качества 100%, что на 5 % выше, чем в прошлом году.

Результаты защиты дипломных работ в сравнении за три учебных года:



Коэффициент качества защиты дипломных работ в сравнении за три учебных года:



Результаты защиты дипломных работ по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

	Показатели	Всего		очно		заочно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное	57	100	24	100	33	100

	учреждение СПО						
2.	Допущены к защите	57	100	24	100	33	100
3.	Принято к защите дипломных работ	57	100	24	100	33	100
4.	Защищено дипломных работ	57	100	24	100	33	100
5.	Оценки:						
	отлично	44	77	19	79	25	75
	хорошо	12	21	4	17	1	4
	удовлетворительно	1	2	1	4	0	0
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0
6.	Средний балл			4,75		4,76	
7.	Кол-во дипломных работ, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным студентами/колледжем			24		30	
7.2	по заявкам организаций, учреждений					3	
7.3	в области поисковых исследований						
8.	Кол-во дипломных работ, рекомендованных:						
8.1	к опубликованию						
8.2	к внедрению			4	16,7	5	15

44.02.02 Преподавание в начальных классах

	Показатели	Всего		очно		заочно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	42	100	21	100	21	100
2.	Допущены к защите	42	100	21	100	21	100
3.	Принято к защите	42	100	21	100	21	100

	дипломных работ						
4.	Защищено дипломных	42	100	21	100	21	100
5.	Оценки:						
	отлично	35	83	17	80	18	85
	хорошо	7	17	4	10	3	15
	удовлетворительно	0	0	0	0	0	0
	неудовлетворительно	0	0	0	0	0	0
6.	Средний балл			4,82			4,85
7.	Кол-во дипломных работ, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным студентами/колледжем	40	95	21	100	19	90
7.2	по заявкам организаций, учреждений	2	5			2	10
7.3	в области поисковых исследований						
8.	Кол-во дипломных работ, рекомендованных:						
8.1	к опубликованию						
8.2	к внедрению			3	14	3	14

44.02.04 Специальное дошкольное образование

	Показатели	Всего		очно		заочно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	23	100	23	100	0	0
2.	Допущены к защите	23	100	23	100	0	0
3.	Принято к защите дипломных работ	23	100	23	100	0	0
4.	Защищено дипломных работ	23	100	23	100	0	0
5.	Оценки:						

	отлично			17	74		
	хорошо			6	26		
	удовлетворительно			0	0		
	неудовлетворительно			0	0		
6.	Средний балл			4,73			
7.	Кол-во дипломных работ, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным студентами/колледжем			24			
7.2	по заявкам организаций, учреждений						
7.3	в области поисковых исследований						
8.	Кол-во дипломных работ, рекомендованных:						
8.1	к опубликованию						
8.2	к внедрению			3	12,5		

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

	Показатели	Всего		бюджет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	24	100	24	100
2.	Допущены к защите	24	100	24	100
3.	Принято к защите дипломных работ	24	100	24	100
4.	Защищено дипломных работ	24	100	24	100
5.	Оценки:				
	отлично	22	92	22	92
	хорошо	2	8	2	8
	удовлетворительно	0	0	0	0
	неудовлетворительно	0	0	0	0
6.	Средний балл	4,75		4,75	

7.	Кол-во дипломных работ, выполненных:				
7.1	по темам, предложенным студентами/колледжем	24		24	100
7.2	по заявкам организаций, учреждений				
7.3	в области поисковых исследований				
8.	Кол-во ВКР, рекомендованных:				
8.1	к опубликованию				
8.2	к внедрению	4	17	4	17

В 2024-2025 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации студенты выпускных групп специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в количестве 24 человек сдавали демонстрационный экзамен профильного уровня. Задания экзамена представляли собой выполнение трех модулей.

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Текст задания: Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время на выполнение задания: 1 час 25 минут

Класс 2. Тема: «Конкретный смысл действия умножения» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 /М.И. Моро и другие. – 13 –е изд. – М. Просвещение, 2021.- С. 48)

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать структуру и ход урока с указанием времени на каждый этап урока.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых УУД с учетом особенностей указанной категории обучающихся.

4. Определить методы обучения, формы организации учебной деятельности и формы контроля, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование по теме урока.
6. Внести данные в технологическую карту урока (см. Приложение к Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам. Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Большинство выпускников выделили ценностный аспект, определили виды работы, выделили категории обучающихся (ОВЗ, одаренные, дл которых русский язык не является родным), не было орфографический , пунктуационных ошибок, определены все виды УУД.

Вместе с тем отсутствовало понимание потребностей детей с ЗПР, многие путали термины ЗПР и ОВЗ, большая часть заданий технологической карты была предложена для нормы, не соблюдалось время использования ИКТ.

Модуль 2 Текст задания: Задание модуля 2: планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1))

Время на выполнение всего задания: 1 час 05 мин.

1. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 60 мин
2. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 5 мин

Текст задания: Направление внеурочной деятельности : *военно-патриотическое*

I. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему внеурочного занятия, его направление, класс.
2. На следующем слайде указать цель и воспитательные задачи, реализуемые во время проведения внеурочного занятия.

3. На следующем слайде указать форму занятия, методы и средства воспитания, реализуемые во внеурочном занятии учетом особенностей указанной категории обучающихся.

4. На следующем слайде указать формируемые УУД на внеурочном занятии (личностные, метапредметные и предметные)

5. На последующих слайдах отразить содержание внеурочного занятия с учетом особенностей указанной категории обучающихся с подбором материала (тексты, иллюстрации, фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации, анимация) и указания вопросов и /или заданий

для интерактива с обучающимися с целью педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности.

II. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

1. Подготовить электронные материалы, необходимые для демонстрации.

2. Продемонстрировать презентацию внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети-Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: нет

Из положительных моментов можно выделить, что все виды УУД соответствуют ФГОС , студенты учитывают детей с ОВЗ, учитываются все виды деятельности, использованы виды адаптации детей с ОВЗ (выделение текста одним цветом, музыка на фоне, дробление текста, наглядно сюжетные картинки), учтена техника безопасности.

Вместе с тем студенты не всегда учитывали в содержании структуру для детей с ОВЗ, предлагали сложные задания и большой объем для детей, не всегда присутствовала оценка продукта.

Модуль № 3: Классное руководство

Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть).

Текст задания: Задание модуля 3: провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Время на выполнение задания: 1 час 00 мин.

Текст задания:

Педагогическая ситуация: *Учитель на классном часу спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная Война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.*

- *Вы разве не знаете, когда была война?*

- *Нет, это было давно и мне это не интересно,* - отвечает один из учеников.

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (см. Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам. Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети Интернет.

Выводы:

Участники демонстрационного экзамена показали достаточный уровень умений, навыков и профессиональных компетенций. Все обучающиеся продемонстрировали умение проектировать образовательный процесс на основе ФГОС, планировать учебные и внеурочные занятия для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; готовность к организации взаимодействия членов педагогического коллектива, работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

В ходе выполнения заданий все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда, показали владение информационно-коммуникационными технологиями.

По результатам демонстрационного экзамена максимальный балл составил – 71 балл, минимальный балл – 39, среднее значение - 54

Результаты демонстрационного экзамена по группе КП-491 (24 человека)

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
19 (79%)	5 (21%)	0	4,79

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Год	Всего выпускников	Получили дипломы без «3»			
		в том числе дипломы с «4-5»		в том числе дипломы с отличием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2022/2023	151	82	54%	47	31%
2023/2024	145	83	57 %	45	31%
2024/2025	146	71	49%	46	32%

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников государственными экзаменационными комиссиями рекомендовано:

- при разработке тем дипломных работ активнее привлекать работодателей общеобразовательных и дошкольных учреждений, учитывать перспективные потребности этих организаций, шире использовать исследовательскую тематику;
- обеспечить 100% проведение предварительной защиты дипломных работ обучающимися с целью повышения качества презентации работ выпускниками на ГИА;
- активнее внедрять реальные темы дипломных работ – разработка учебно-методических пособий, виртуальных образовательных экскурсий, интерактивных приложений, коллекций, создание наглядных пособий и т.д. для последующего использования в учебном процессе;
- использовать демонстрационный экзамен как независимую и перспективную форму оценки качества подготовки и итоговой аттестации выпускников;
- привлекать работодателей к рецензированию дипломных работ.

Общие итоги успеваемости в 2024/2025 учебном году

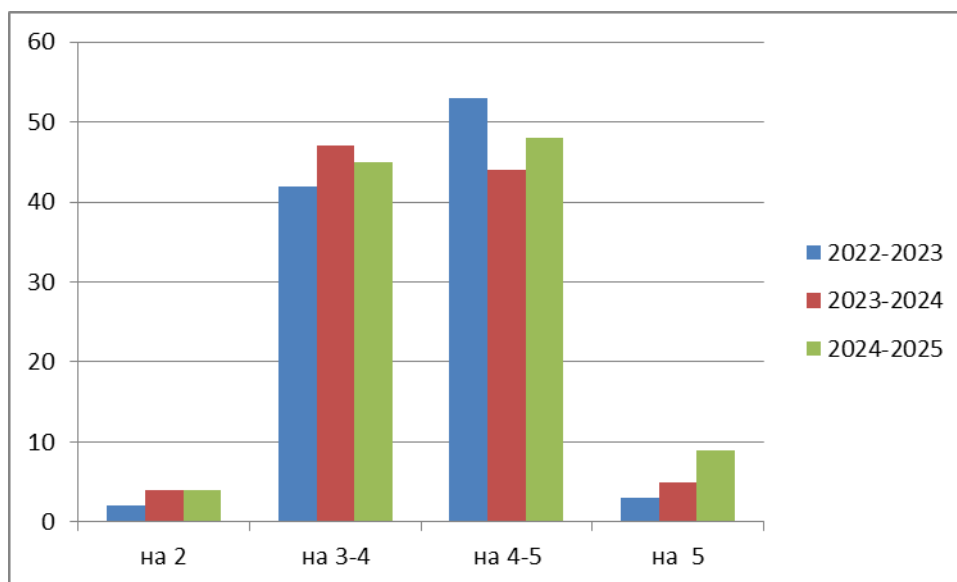
Анализ общих итогов успеваемости обучающихся на всех курсах в 2024/2025 учебном году свидетельствует также о положительных тенденциях:

**Показатели успеваемости и качества знаний студентов колледжа
очной формы обучения**

показатели	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
количество успевающих на «5»	14	3%	22	5%	34	7%
количество успевающих на «4и5»	248	53%	201	44%	231	48%
количество имеющих «3»	195	42%	214	47%	214	45%
количество неуспевающих	4	2%	15	4%	17	4%
общая успеваемость	461	99%	452	96%	464	96%

- общая успеваемость студентов осталась на уровне прошлого учебного года;
- увеличилось количество обучающихся, успевающих на «отлично» с 5 % до 7 %, количество успевающих на 4-5 увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2 %
- количество неуспевающих осталось на уровне прошлого учебного года.

Общая успеваемость



Показатели успеваемости и качества знаний по специальностям

Количество студентов, успевающих на «5»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Преподавание в начальных классах	2/98	2	3/120	2,5	7/118	6%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	2/155	1	6/127	4,7	8/142	6%
Дошкольное образование (очно)	5/138	4	8/113	7	13/131	10%
Специальное дошкольное образование	5/69	7	5/92	5	6/90	7%
ИТОГО	14/461	3	22/452	4,8	34/481	7%

Количество студентов, успевающих на «4» и «5»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	50/98	51	47/120	39	55/118	47
Коррекционная педагогика в нач. образовании	96/155	62	68/127	53	70/142	49
Дошкольное образование (очно)	61/138	44	39/113	35	56/131	43
Специальное дошкольное образование	41/69	59	47/92	51	50/90	56
ИТОГО	248/461	54	201/452	44	231/481	48

Количество студентов, имеющих «3»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	65/98	66	66/12 0	55	63/11 8	53
Коррекционная педагогика в нач. образ.	46/155	30	48/12 7	38	47/14 2	33

Дошкольное образование (очно)	65/138	47	61/11 3	54	65/13 1	50
Специальное дошкольное образование	19/69	28	39/92	42	39/90	43
ИТОГО	195/461	42	114/4 52	25	214/4 81	44

Количество неуспевающих студентов

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	0/98	0	4/120	3%	2/118	2
Коррекционная педагогика в нач. образ.	2/155	1	5/127	3,9%	6/142	4
Дошкольное образование (очно)	2/138	1	5/113	4,42	8/131	6
Специальное дошкольное образование	0/69	0	1/92	1%	1/90	1
ИТОГО	4/461	0,8	15/45 2	3,31	17/481	4

Среди неуспевающих студентов самое большое количество «задолжников» по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам на специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 44.02.01 Дошкольное образование; на других специальностях этот показатель значительно уменьшился по сравнению с предыдущим периодом.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по колледжу

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о положительной тенденции: уменьшение доли студентов, сдавших экзамены на «отлично», но увеличилось количество студентов, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам промежуточной аттестации вместе с тем уменьшилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в ходе экзаменационных сессий.

**Сведения об итогах промежуточной аттестации
студентов колледжа**

показатели	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
количество сдавших экзамены на «5»	210/461	46	214/46 9	46%	169/48 1	35
количество сдавших экзамены на «4-5»	156/461	34	148/46 9	32%	163/48 1	34
количество сдавших экзамены с «3»	91/461	19	99/469	20%	112/48 1	23
количество сдавших экзамены с «2»	4/461	1	8/469	2%	7/481	1,5
общая успеваемость	457/461	99	461/46 9	98%	474/48 1	99

Сравнение результатов промежуточной аттестации по специальностям указывает на положительную динамику по многим показателям:

- снижение количества неуспевающих по результатам сдачи экзаменов по сравнению с прошлым годом;
- показатель количества обучающихся, сдавших экзамены на «удовлетворительно», незначительно увеличился по сравнению с прошлым годом;
- наиболее успешно прошли промежуточную аттестацию студенты специальности «Дошкольное образование» - 38 %, сдавших экзамены на «5» и 26 % - на «4-5».

Количество студентов, сдавших экзамены только на «5»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	51/98	52	43/119	36	42/118	35
Коррекционная педагогика в начальном образовании	80/155	52	73/149	49	52/142	37
Дошкольное образование	50/138	36	52/109	48	50/131	38
Специальное дошкольное образование	29/69	42	46/92	50	25/90	28
ИТОГО	210/461	46	214/469	46	169/481	35

Количество студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

Специальности	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	25/98	26	47/119	39	45/118	38
Коррекционная педагогика в начальном образовании	51/155	33	40/149	27	47/142	33
Дошкольное образование	50/138	36	33/109	30	34/131	26
Специальное дошкольное образование	30/69	43	28/92	30	37/90	41
ИТОГО	156/461	34	148/469	32	163/481	34

Количество студентов, сдавших экзамены с «3»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Преподавание в нач. классах	24/98	24	29/119	24	26/118	22
Коррекционная педагогика в начальном образовании	22/155	14	33/149	22	22/142	15
Дошкольное образование	32/138	23	21/109	20	39/131	30
Специальное дошкольное образование	9/69	13	16/92	17	25/90	28
ИТОГО	195/461	42	99/469	21	112/481	23

Количество студентов, имеющих по экзаменам «2»

Специальности	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Преподавание в нач. классах	0/98	0	0	0	2	2
Коррекционная педагогика в начальном образовании	2/155	1	3/149	2	1	0,7

Дошкольное образование	2/138	1	3/109	2	3	2,3
Специальное дошкольное образование	0/69	0	2/92	2	1	1,1
ИТОГО	4/461	0,8	8/469	1,7	7	1,5

Одинаковое количество неудовлетворительных экзаменационных оценок отмечается на специальностях «Специальное дошкольное образование» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация производственной (профессиональной) практики 2024-2025 учебный год

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. Одно из главных направлений – это интеграция теории и практики. Это необходимо для целостного освоения требуемых компетенций. Интеграция теории и практики достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения в специально организованной обучающей среде. В колледже разработаны и применяются рекомендации по использованию активных форм обучения на групповых занятиях в период педагогической практики.

Применение на педагогической практике активных методов обучения позволяет эффективнее реализовывать модульные программы, основанные на компетенциях, организовывать самоуправляемое обучение студентов.

Оценка качества профессиональной подготовки студентов

По окончании практики проводятся конференции, на которых подводятся итоги деятельности студентов. На основании отчетов методистов, учителей базовых школ можно сделать вывод о том, что большинство студентов успешно выполняют программу практики, демонстрируя на уроках достаточно высокий уровень профессиональных компетенций.

В области педагогических компетенций: студенты овладели умениями планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с программно-методической документацией, знакомы с современными концепциями воспитания и обучения, создают атмосферу сотрудничества на уроке.

В области коммуникативных компетенций: студенты проявляют лучшие личностные качества: добросовестность, высокую исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, соблюдение педагогической этики.

Уровень предметной компетенции у студентов отделений колледжа различный. Среди положительных моментов методисты отмечают методическую грамотность в планировании уроков разных типов, использование инновационных технологий, построение уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального и общего образования, работу по формированию ключевой компетенции «научить учиться». Учебную деятельность с классом студенты выстраивают на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которого идет развитие универсальных способов

деятельности учащихся. Большинство студентов владеют теоретическими знаниями в предметной области, демонстрируют знание содержания школьных программ, владеют методикой преподавания предмета.

Выявляются и проблемы в области предметной компетенции, над которыми необходимо работать в дальнейшем. Возникают затруднения в целеполагании, в оценивании устных и письменных ответов учащихся, в анализе своей деятельности.

Сравнительный анализ итогов по практике за три года

Специальность	Средний балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Преподавание в начальных классах	4,68	4,68	4,7
Коррекционная педагогика в начальном образовании	4,74	4,57	4,6
Дошкольное образование	4,77	4,6	4,7
Специальное дошкольное образование	4,68	4,73	4,9
Итого	4,71	4,64	4,72

Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за три года специальность «Преподавание в начальных классах»

Учебный год	Общие компетенции		Профессиональные компетенции								Итого	
			ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ 03. Классное руководство	ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса						
Результаты освоения компетенций												
2022-2023	53,5	97,2 %	24,2	96,8 %	24,5	98%	36,6	91,5 %	23,8	95,2 %	162,6	95,6%
2023-2024	52,6	95,6 %	24,5	98%	24,6	98,4 %	38,6	96,5 %	23,9	95,6 %	165,6	97,4%
2024-2025	41,4	75,2 %	22,6	90,4 %	24	96,1 %	38,5	96,3 %	25	100 %	151,5	89,1%

Уровень освоения компетенций остается достаточно высоким.

Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за три года Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Учебный	Общие компетенции	Профессиональные компетенции				Итого
		ПМ 01.	ПМ02	ПМ 03.	ПМ04.	

Результаты освоения компетенций															
2022 - 2023	51, 55	93,7 %	19, 55	97,7 5%	33, 25	95 %	23,47	94,8%	21,3 2	85,28 %	22, 45	89,8 %	172 ,4	93,1 %	
2023 - 2024	52	94, 5%	19	95 %	33	94, 2%	23	92%	21, 9	87,6 %	22, 6	90,4 %	17 0,8	92, 3%	
2024 - 2025	51, 8	94, 1%	19, 3	96,6 %	31, 8	90, 8%	23,3	93,3 %	22, 7	90,8 %	19, 8	79,2 %	16 8,7	91, 2%	

Уровень практической подготовки студентов достаточно высокий.

Специальность «Специальное дошкольное образование»
Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за два года

Уче бны й год	Общие компете нции	Профессиональные компетенции										Итог			
		П М 01 Организ ация меропри ятий, направл енных на укрепле ние здоровь я ребенка и его физичес кое развитие »	П М 02 « Организ ация различн ых видов деятель ности и общени я детей»	ПМ 03 «Орга низация занятий по основным общеобразов ательным программам дошкольного образования »	ПМ 04«Взаимо действие с родителями и сотрудника ми образовате льного учреждени я»	П М 05 «Метод ическое обеспеч ение образов ательно го процесс а»									
Результаты освоения компетенций															
2023 - 2024	2, 5	5,4 %	9, 5	7,5 %	3, 8	6,5 %	4,1	8%	2,7	0,8%	2,3	9, 2 %	172, 4	84,09 %	
2024 - 2025	49 ,5	90, 1%	18	90, 4%	31	88, 7%	39,1	87%	23, 7	94,8 %	20, 2	80 ,9 %	181, 5	88,5 %	

Уровень практической подготовки студентов достаточно высокий.

Научно-методическая деятельность преподавателей

Методические объединения педагогических работников колледжа – предметно-цикловые комиссии (ПЦК) продолжили в 2024-2025 учебном году свою работу по повышению квалификации педагогических кадров, обобщению, систематизации передового педагогического опыта, внедрению в учебный процесс инновационных технологий, интерактивных методов обучения и созданию действенной системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

В текущем году действовали 6 предметно–цикловых комиссий: ПЦК гуманитарных дисциплин (председатель Салова М.Н.), ПЦК дошкольного образования (председатель Репкина С.Г.), ПЦК математического цикла дисциплин (председатель Зайцев Ю.П.), ПЦК иностранного языка (председатель Лопухова Е.В.), ПЦК естественных дисциплин (председатель Васильева Ю.М.), ПЦК педагогики и психологии (председатель ПЦК Саулина М. А.)

Содержанием деятельности предметно - цикловой комиссии являлось:

- Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, объединенных предметно-цикловой комиссией в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Разработка, создание и совершенствование комплекса методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, входящих в предметно - цикловую комиссию.
- Рассмотрение вопросов методического обеспечения подготовки и проведения практики, подведение итогов её прохождения.
- Оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; самообразование; организация взаимопосещения занятий; организация открытых занятий, их анализа и оценки.
- Изучение, анализ и оценка процедуры и результатов контроля студентов: текущего, промежуточного, итогового.
- Разработка и реализация мер по улучшению результатов промежуточных и итоговых аттестаций.
- Организация самостоятельной работы обучающихся.
- Изучение, анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс: эффективных педагогических и воспитательных технологий, методов и методик; достижений передового педагогического опыта.
- Подготовка инновационных учебных и методических пособий, дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения и контроля. Подготовка их к тиражированию и распространению.
- Организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

В 2024-2025 учебном году преподаватели колледжа работали над единой методической темой «Современные методы обучения и общеобразовательные технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО».

В каждой предметно-цикловой комиссии были проведены учебно-методические занятия по вопросу интеграции учебной и внеурочной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций.

В рамках единой методической темы исследования преподаватели охватили широкий круг проблем:

Зайцев Ю.П. Современные методы обучения и общеобразовательные технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО

Мачавариани Е.И. Повышение эффективности процесса обучения математическим дисциплинам через применение современных подходов к организаторской образовательной деятельности

Тестова Н.И. Использование инструментов искусственного интеллекта при организации исследовательской деятельности студентов

Агафонова А.С., Архипова А.Е., Кириллова Н.Н., Климкина А.М., Лопухова Е.В. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий к образовательной деятельности.

Агафонова А.С. Интеграция английского языка с другими дисциплинами и МДК (общеобразовательная подготовка).

Саулина М.А. Повышение эффективности образовательного процесса через применение видеофрагментов в организации образовательной деятельности.

Ромашечкина А.И. Взаимосвязь особенностей взаимоотношений подростков с учителями и их мотивации к учебе через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Кувалдина О.А. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Назарова М.В. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников СПО

Курьина Н.В. Формирование направленности на добровольческую деятельность у студентов педагогического колледжа

Результат: выступление на Областном слёте волонтеров профессиональных образовательных организаций Владимирской области «Время действовать!».

Кокунова С.В. Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Репкина С.Г. Повышение эффективности образовательного процесса на уроках по психологии через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Скрыпникова Е.А. «Организация работы с детьми с ОВЗ в учреждениях СПО».

Жалонкина А.А. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

Кипарина Е.А. «Квест-игра как одна из форм воспитательного процесса студентов»

Назарова С.В. «Использование интерактивных методов на уроках по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для повышения уровня коммуникативных навыков у студентов колледжа».

Рябова С.Н. «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Дадашева О.А. «Особенности организации и проведения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Васильева Ю.М. «Совершенствование двигательных качеств студентов на уроках физической культуры посредством использования новых видов оборудования».

Черкасова В.Б. «Развитие функциональной грамотности обучающихся Владимирского педагогического колледжа с целью формирования профессиональных компетенций современного педагога».

Померанцев Ю.Л. «Антитеррористическая защищенность образовательной организации».

Лялюшин Д.М. «Повесть Успенского Эдуарда Николаевича «Гарантийные человечки» как основа проектной деятельности младших школьников».

Журавлева А.Г. «Активация познавательной деятельности учащихся на уроках возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Нефедова А.Ю. Повышение эффективности образовательного процесса занятиях по дисциплине География через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Трелле Н.И. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка в начальной школе
Ифанова Е.В. «Актуализация семейных ценностей через материалы семейного архива». «Семья и семейные ценности: социокультурный проект на материалах семейного архива Ифановых»
Ганусевич Е. А. «Комментирование как одна из форм исследовательской работы для школьников» НИУ ВШЭ
Салова М.Н. Развитие функциональной грамотности обучающихся колледжа на занятиях по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»
Чайка Е.Н. Преподавание предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература в основной школе в новой коммуникативной реальности
Хартанович А.Г. Технологии группового и коллективного взаимодействия в среднем профессиональном учебном заведении
Карпова Л.А. «Изучение владимирских говоров на уроках родного языка», «Культура речи как основополагающее составляющее имиджа современного преподавателя»

Результатом научно-методической работы, самообразования педагогических работников стали публикации статей, тезисов докладов, методических разработок в сборниках материалов научно-практических конференций, в журналах и других изданиях.

В 2024-2025 учебном году преподавателями колледжа представлен опыт работы в следующих публикациях:

Мачавариани Е.И. Методическая разработка «Организация внеклассной работы по математике»
Мачавариани Е.И. Методическая разработка «Использование нетрадиционных форм проведения уроков в процессе обучения математике в начальной школе»
Зайцев Ю.П. Методическая разработка «Организация внеурочных занятий по робототехнике с Детьми младшего школьного возраста»
Курьина Н.В. Статья в сборнике по итогам научно-практической конференции «Реализация программы «Семейные ценности» с описанием практики последовательной работы с родителями с целью повышения их ответственности за воспитание детей» декабрь 2024 год
Кувалдина О.А. Профилактика отклоняющегося поведения через формирование самосознания подростков.
Саулина М.А. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики современного образования» 23 апреля 2025 года. Романова М.С., под руководством Саулиной М.А. «Невидимая нить: роль педагога в образовательно-воспитательном процессе»
Кипарина Е.А. Сборник докладов Всероссийской научно – практическая конференция «Инновационные технологии как основа развития современной образовательной среды», Сборник материалов регионального Круглого стола «Формирование профессионального интереса обучающихся среднего профессионального образования: опыт, проблемы, решения», Методическое пособие «Флипбук как эффективное средство художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста»
Архипова А.Е. Публикация статьи на тему «Роль иностранного языка в профессиональном становлении студентов педагогических специальностей» в сборнике «Формирование профессионального интереса обучающихся СПО: опыт, проблемы, решения»
Архипова А.Е., Лопухова Е.В. Публикация статьи на тему «Метод фасилитации «World Café» как способ формирования и развития коммуникативной компетенции

студентов Владимирского педагогического колледжа на уроках английского языка» в сборнике ««Иностранный язык в профессиональной деятельности. Проблемы и сложности в работе преподавателя иностранного языка СПО»

Чернова Ю.С. «Использование игровых приемов на уроках математики», статья во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», «Опыт проведения недели физики в школе», статья во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», «Опыт проведения недели физики в школе», материал в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество»

Журавлева А.Г VII Международной научно-практической конференция на тему: «Интегративная функция науки в современном образовательном пространстве», международный уровень, публикация в сборнике конференции

Квест-игра как форма итоговой аттестации при изучении курса «возрастная анатомия» студентами специальностей «дошкольное образование»

Нефедова А.Ю. Индивидуальный проект в профессиональном становлении молодого педагога

Трелле Н.И. (в соавторстве со Смирновым З.А.) «Статья Влияние социальных сетей на эволюцию русского языка: исследование лексических новаций» в сборнике тезисов работ участников LV Всероссийской конференции обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»

А также участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

Зайцев Ю.П. Участие в заседании областного методического объединения преподавателей физики профессиональных образовательных организаций Владимирской области, Форсайт сессия «Педагог2036», Отборочный этап Чемпионата «Профессионалы»

Мачавариани Е.И. Заседание МО математиков, Заседание областного методического объединения преподавателей математики проф. образовательных организаций Влад. обл.

Конкурс методических разработок «Фестиваль педагогических идей»

Олимпиада проф. мастерства

Тестова Н.И. Региональная форсайт сессия в рамках регионального чемпионата профессионального о мастерства «Профессионалы» на тему: « Педагог 2036»

Круглый стол в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов «Абилимпикс» Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации

Саулина М.А. «Большой этнографический диктант»

Ромашечкина А.И. «Большой этнографический диктант», Вебинар «Активные и интерактивные методы обучения в профессиональном образовании в условиях ФГОС СПО», Вебинар «Современные методы, формы и технологии обучения в ПОО», Литературная викторина «Героические страницы памяти», Межрегиональный конкурс «Наша Великая Победа», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Проведение викторины «Битва эрудитов» на базе СОШ-

интернат для детей с ТНР»

Саулина М.А. Конкурс инновационных проектов

Курьина Н.В. Конкурс инновационных проектов

Саулина М.А. Вебинар «Практико-ориентированная образовательная среда - ключевое слово в подготовке будущего специалиста»

Саулина М.А. Круглый стол «Особенности системы организации практической подготовки в ПОО», 7 ноября 2024г.

Саулина М.А. Ромашечкина А.И. VII Международный конкурс – фестиваль поэзии

Ромашечкина А.И. Всероссийская олимпиада «Творчество А.С.Пушкина»,

Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант», Федеральный проект «Развитие общероссийской системы мониторинга проведения ГИА по образовательным

программам СО, основанной на принципах профессионального общественного участия» в качестве общественного наблюдателя, Конкурс молодых педагогов в рамках социального проекта «Мои успехи в профессии»
Ромашечкина А.И., Саулина М.А. Кувалдина О.А. Заседание Совета службы практической психологии

Саулина М.А. XXII Всероссийский конкурс молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - Моя Россия», «Всероссийская онлайн-олимпиада по коррекционной педагогике» НГПУ, 23.04.25г. , Открытое учебное занятие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников ПОО № 255,257 по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников СПО». , Вебинар «Реальные кейсы использования технологий ИИ в образовании. Обмен опытом» в рамках цифровой мастерской «Хочу все знать о «цифре» III Всероссийская научно-практическая конференция «Современная начальная школа: технологии и инновации», II Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, педагогов и студентов СПО «Актуальные вопросы теории и практики современного образования» г. Зарайск 23.04.25г., Образовательное событие проекта «День молодого педагога» «Секреты эмоционального благополучия: решаем проблемы стресса, Федеральный просветительский марафон Знание. Первые. 28 апреля 2025, Межрегиональная научно-практическая конференции с международным участием «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» г. Вологда
21 мая 2025, X Международный Фестиваль науки, Февраль 2025 г.

Назарова М.В. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Владимирской области , Межрегиональная форсайт сессия «Педагог 2036» в рамках деловой программы Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий во Владимирской области.

Кувалдина О.А. Конкурс авторских программ и социальных проектов профилактической направленности, Заседание Совета службы практической психологии «Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ», Создание психологически благоприятного климата как условие обеспечения безопасной образовательной среды», «Коррекция и компенсация нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном и специальном коррекционном образовании»

Кокунова С.В. 12.03.2025 приняла участие в вебинаре «От финансовой грамотности к финансовой культуре. Онлайн-уроки- помощник педагога в формировании осознанного финансового поведения» 24.04.2025 приняла участие в вебинаре «Реальные кейсы использования технологий ИИ в образовании. Обмен опытом» в рамках цифровой мастерской «Хочу все знать о «цифре» Всероссийском VIII Всероссийском правовом (юридическом) диктанте Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант-2024» Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности Предпринимательский диктант 2024

Скрышников Е.А. Участие в круглом столе в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады по специальности Дошкольное образование

Скрышников Е.А. Репкина С.Г., Участие в круглом столе в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады по специальности Дошкольное образование

Назарова С.В. Участие в качестве тим-лидера (представителя команды) сборной Владимирской области в Финале Национального чемпионата «Профессионалы» в г. Санкт-Петербург Проведение серии тренингов для сборной Владимирской области (октябрь-ноябрь 2024); Проведение тренингов «Формирование стрессоустойчивости и навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у студентов и школьников, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству» на базе ВИРО (май 2024). Федеральный просветительский марафон Знание. Первые.

Участие в качестве тим-лидера сборной Владимирской области в Финале Национального чемпионата «Профессионалы» в г. Санкт-Петербург Круглый стол на тему «Реализация межпредметных связей при подготовке студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование к сдаче демонстрационного экзамена, Проведение серии тренингов для сборной Владимирской области (октябрь-ноябрь 2024); 25»

Жалонкина А.А. Всероссийская конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет», номинация «Декоративно-прикладное творчество», IV Международный фестиваль среди работников образования «Профессиональный успех», информационно-методический интернет портал «Globus» Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок». Всероссийский семинаре «Построение современного урока на основе технологии «Развитие критического мышления». Всероссийский конкурс патриотического воспитания «Уроки мужества», в номинации: методические разработки, образовательный форум «Созвездие»

Кипарина Е.А. Всероссийский фестиваль «Современная педагогика и образование» Научно – практическая конференция «Инновационные технологии как основа развития современной образовательной среды» Региональный круглый стол «Формирование профессионально интереса обучающихся среднего профессионального образования: опыт, проблемы, решения» Учебный семинар по подготовке участника Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в качестве эксперта – наставника по компетенции «Дошкольное воспитание

Межрегиональная форсайт сессия «Педагог 2036» в рамках деловой программы Регионального этапа чемпионата по профессиональному Региональный конкурс «В мире всё от красоты – 2025»

Экспертиза конкурсных работ в составе рабочей группы номинации «Особенности эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограничением возможностей здоровья» XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка – 20 мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий во Владимирской области,

Архипова А.Е., Лопухова Е.В. Организация и проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в качестве организатора в аудитории

Лопухова Е.В. Региональный семинар «Ключевые вопросы по реализации Единой модели профориентации»

Архипова А.Е., Лопухова Е.В. Участие в региональном конкурсе по разработке инновационного проекта «Продлёнка с пользой»

Лопухова Е.В. Вебинар «Особенности трудоустройства подростков. Нормативно-правовая база, роли в команде»

Лопухова Е.В. Межрегиональный экспертно-аналитический семинар по теме «СПО: новая надежда»

Архипова А.Е. Региональный круглый стол для педагогических работников «Формирование профессионального интереса обучающихся СПО: опыт, проблемы,

решения», Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»

Участие во внутриколледжном отборочном туре регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»

Климкина А.М. Конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования», Эксперт федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок. рф» в рамках проведения Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения», Семинар «Актуальные вопросы организации демонстрационного экзамена», «Роль и функции эксперта при подготовке и проведении аттестации»

Семинар «Роль и функции эксперта при подготовке и проведении демонстрационного экзамена. Система оценивания выпускников и работа на цифровой платформе»

Архипова А.Е., Лопухова Е.В., Кириллова Н.Н. Областное заседание МО преподавателей ИЯ СПУЗ ВО на тему «Иностранный язык в профессиональной деятельности. Проблемы и сложности в работе преподавателя иностранного языка СПО»

Лопухова Е.В., Архипова А.Е., Агафонова А.С., Климкина А.М., Кириллова Н.Н. Подготовка, организация и проведение Дня науки 2025 на тему: «The 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War»

Лопухова Е.В., Кириллова Н.Н. Федеральный просветительский марафон «ЗНАНИЕ.ПЕРВЫЕ»

Лопухова Е.В., Архипова А.Е. Всероссийская онлайн-конференция по профессиональному развитию учителей и преподавателей английского языка «Simply Unstoppable», 14-15 июня 2025

Чернова Ю.С. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024»

Померанцев Юрий Леонидович Принял участие в заседании областного методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ в пос. Муромцево.

Лялюшин Д.М. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» во Владимирской области

Журавлева А.Г. Марафон Знание Первые 28.04.2025

Всероссийская открытая сессия «Второй фестиваль методических разработок от маркетплейса «Инфоурок», 16.02.2025

Вебинар Экологические особенности Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Нефедова А.Ю. Межрегиональная форсайт сессия «Педагог 2036» в рамках деловой программы Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий во Владимирской области

Ганусевич Е.А. Участие в конкурсе электронных образовательных систем среди преподавателей Владимирской области. Методической разработке было присвоено 2 место

Трелле Н.И. Участие в работе курсов повышения квалификации № 262 для преподавателей общеобразовательных дисциплин СПО и представлении опыта разработки рабочей программы по русскому языку с применением практико-ориентированной методики преподавания общеобразовательной дисциплины профессиональной направленности

Ифанова Е.В. XXI Всероссийский конкурс авторских проектов и инициатив «Моя страна — моя Россия» президентской платформы «Россия — страна возможностей» декабрь 2024г. Образовательное мероприятие для финалистов XXI Всероссийского конкурса проектов «МОЯ СТРАНА — МОЯ РОССИЯ» Пятигорск Центр знаний «Машук» 4-7 декабря 2024г., Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Великой Победы, «Российская гражданская идентичность как общественно-государственная задача: теория и практика патриотического воспитания» 25

апреля 2025 г., Волгоград Член жюри Регионального этапа III Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»

Карпова Л. А. Конкурс презентаций «Педагогический дебют» в формате «Реша Куча» среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области (номинация «Педагог будущего»), Региональный круглый стол «Проблемы изучения и преподавания русского языка глазами молодых учёных»

Анютенкова А.А. Внутриколледжный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года»

Информационное обеспечение учебного процесса

Всего в колледже 177 компьютеров, они все объединены в локальную сеть, имеют доступ в Интернет. Непосредственно в учебном процессе используются 154 компьютеров.

Обучающее программное обеспечение: Офисный пакет, Антивирус DoctorWeb, WinRar, программное обеспечение для интерактивного пола, доски, электронных микроскопов, леги и т.д. Используются электронные приложения к УМК «Школа России» для 1-4 классов по дисциплинам «Литература», «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Азбука», приложение для электронной библиотеки «Просвещение», приложение для ЛабДисковSenseDisk, приложение для цифровой лаборатории «Наураша» и другие. Преподавателями и студентами разработаны презентации и видеоматериалы по темам обучения, созданы видеофрагменты уроков.

В материально-техническую базу колледжа входят: 5 проекторов, 4 интерактивных доски, 10 интерактивных панелей, 5 документ-камер, интерактивный стол Promethean, интерактивный пол Intertouch, 7 компьютерных классов (шесть из которых мобильные), шесть лэбдискетов, 10 электронных микроскопов, 2 системы голосования, акустическая система, электронный флипчарт, цифровые лаборатории «Наураша» для начальной школы и дошкольников, наборы LegoWedo 2.0, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, МФУ, два презентера, видеокамеры и фотоаппараты.

Студенты и преподаватели колледжа имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий, работе над курсовыми проектами, дипломными работами, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет, в том числе через Wi-Fi, локальные сети колледжа со скоростью 100 Мб/с.

В настоящее время банк собственных электронных образовательных ресурсов по специальности «Преподавание в начальных классах» он насчитывает 302 единиц, по специальности «Дошкольное образование» 233 единиц, по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 251 единиц.

Преподаватели колледжа активно осваивают инновационные технологии и методы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и сети Интернет. Педагоги активно используют в учебном процессе интерактивное оборудование колледжа.

Педагоги и студенты колледжа участвуют в различных интернет-конкурсах, онлайн опросах, семинарах и вебинарах.

Преподаватели активно взаимодействуют с автоматизированной информационной системой АИС «Электронный колледж». Дистанционное обучение организовывается в региональной системе электронного дистанционного обучения (СЭДО).

Преподаватели и студенты активно пользуются электронными и цифровыми образовательными ресурсами сети Интернет.

Воспитательная работа со студентами и социально-бытовые условия

Воспитательная работа в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» в 2025 году проводилась в рамках Программы воспитания по каждой специальности, утвержденной приказом директором колледжа, в соответствии нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровне.

Ведущей целью воспитания обучающихся во Владимирском педагогическом колледже в течение семестра было создание необходимых и достаточных условий, благоприятствующих самостановлению социально активной личности и профессионала, стимулирующих самореализацию в жизни и педагогической профессии, и способствующих ей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	9 лет	высшее (педагогическое; юридическое)	соответствие
2.	Социальный педагог	1	1	3 года	СПО	1 категория
3.	Педагог-психолог	1	1	9 лет	высшее	высшая категория
4.	Педагог-организатор	1	0,5 ставки 0,5 ставки	2 года 2 года	высшее	б/к
5.	Классные руководитель	22	22	от 1 года до 35 лет	высшее	категирию имеют 19
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	1	0,5 ставки	2 года	СПО	1 категория

Сведения о студентах из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Контингент детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа по состоянию на 23.06.2025 г.

Общий контингент детей-сирот	Количество детей-сирот, находящихся на полном гос. обеспечении в ОУ	Количество детей-сирот, находящихся под опекой	Контингент детей-сирот, находящихся на <u>постинтернатном</u> сопровождении
19 человек бюджет	7 человек + 5 человек (выпускники)	7 человек	0

Количество выпускников – детей-сирот в 2025 году - 5 чел.

Результативность участия в мероприятиях в 2025 году

В рамках календарно-тематического плана воспитательной работы, который является структурной частью программы воспитания и размещён на сайте колледжа в разделе «Образование» по каждой специальности реализованы следующие мероприятия:

- Мероприятия ко Дню студента – 2025.
- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества.
- Праздничный юбилейный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Участие в областных и городских мероприятиях, посвящённых открытию Летнего трудового семестра.
- Тематические и текущие родительские собрания, индивидуальные консультации.
- Торжественные линейки, посвященные выносу Государственного флага Российской Федерации.
- В начале каждой учебной недели «Разговоры о важном».
- Еженедельно классные руководители проводили тематические классные часы, которые также включены в программу воспитания: «Моя сетевая безопасность», «Учись учиться!», «85-лет СПО».
- Реализовано более 10 мероприятий региональной программы «Активное долголетие» (Мекешкина К.Д., Кувалдина О.А., Кулыгина А.А., Каменцева Ю.С. и волонтеры колледжа).

– Кроме этого, в рамках Федерального проекта «Развитие общероссийской системы мониторинга проведения ГИА по образовательным программам СОО» в соответствии с Приказом МОиМП в нашем колледже был создан Ситуационный центр, в работе которого с 23 мая по 05 июля приняли участие 10 студентов 2 курса.

Отмечается активное участие студентов и преподавателей в мероприятиях колледжа, города Владимира, Владимирской области и России.

Таким образом, более 400 обучающихся и преподавателей колледжа стали участниками различных мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровней. Их работа была отмечена сертификатами, грамотами, дипломами, благодарностями. Это говорит об эффективной работе администрации и педагогов по выявлению и развитию талантов, способностей наших обучающихся, и воспитанию у студентов колледжа гражданской позиции, толерантности и эмпатии, творческой активности.

В 2025 году Владимирский педагогический колледж продолжил деятельность в рамках федерального проекта "Навигаторы детства".

Наш специалист – советник, являясь выпускником нашего колледжа, с 1 сентября 2023 года очень гармонично включился в систему воспитательной работы, созданную и успешно развивающуюся в нашем колледже.

Чтобы ощутить темп нашей насыщенной жизни в текущем учебном году, предлагаем обратиться к результатам деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кулыгиной А.А.

Основная цель деятельности Кулыгиной А.А. заключается в создании благоприятных условий для реализации учащимися своих потребностей и интересов, а также предоставлении возможностей для их самосовершенствования. Данные задачи успешно решаются через организацию воспитательных мероприятий. Эти мероприятия и коллективные творческие дела охватывают разнообразные направления внеурочной деятельности.

На базе колледжа созданы и успешно функционируют:

- 1) Центр молодежных инициатив;
- 2) Студенческий медицентр;
- 3) Студенческий педагогический отряд «Шанс».

В рамках Центра молодежных инициатив мы активно вовлекаем студентов в различные профильные смены и образовательные программы. Это позволяет не только развивать лидерские качества учащихся, но и формировать у них активную гражданскую позицию. Наши студенты добиваются значительных успехов на уровне страны. Например, в 2025 году студентка 2 курса Ступникова Мария стала победителем конкурсного отбора на участие в Всероссийской образовательной смене «Формула будущего», что свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации наших обучающихся.

Студенческий медицентр стал площадкой для самовыражения студентов через творчество и медиа. Здесь они имеют возможность развивать свои навыки в области фотосъемки и видеопроизводства. Команда медицентра подготавливает фото и видеоматериалы со всех мероприятий, состоявшихся в колледже, а также занимается подготовкой инфографики для официальной группы колледжа в ВК и канале МАХ.

Работа студенческого педагогического отряда «Шанс» направлена на развитие вожатского движения в колледже. Мы стремимся подготовить будущих вожатых, которые смогут не только организовывать и проводить мероприятия для детей и молодежи, но и стать для них наставниками и примером для подражания. Участие студентов в этом движении способствует формированию лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде. Мы активно реализуем проекты, направленные на развитие навыков общения, педагогического мастерства и креативного подхода к организации досуга, что в свою очередь помогает нашим учащимся стать более уверенными в себе и готовыми к будущей профессиональной деятельности.

Итоги участия бойцов отряда в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование дисциплины / номинации	Статус мероприятия	ФИО участников	Итог
1	Творческий Фестиваль, номинация «Хореография. Коллективный танец»	региональный	Евстигнеева Е.А., Колобова М.А., Хребтова А.А., Ананьева Ю.И., Тараканова Ю.И., Лебедева К.И., Родина А.А., Ройтман А.Д., Глебова К.А.	3 место
2	Творческий Фестиваль, номинация «Хореография. Парный танец»	региональный	Евстигнеева Е.А., Лебедев К.А.	3 место
3	Творческий Фестиваль, номинация «Вокал»	региональный	Евстигнеева Е.А., Колобова М.А., Хребтова А.А., Ананьева Ю.И., Тараканова Ю.И., Лебедева К.И., Родина А.А., Ройтман А.Д., Глебова К.А., Евменова Д.А., Орловский К.А., Кислякова Я.А., Букатина А.А.	2 место
4	Творческий Фестиваль, номинация «Театральное искусство»	региональный	Кулыгина А.А.	2 место
5	Творческий Фестиваль, номинация «Медиа»	региональный	Евстигнеева Е.А., Колобова М.А., Ройтман А.Д., Хребтова И.И., Родина А.А.	1 место
6	Спартакиада VI слёта Студенческих отрядов Владимирской области (перетягивание каната)	региональный	Колобова М.А., Хребтова И.И., Ананьева Ю.И., Ройтман А.Д., Шерементьева К.Е., Глебова К.А.	1 место
7	Спартакиада VI слёта Студенческих отрядов Владимирской области	региональный	Глебова К.А.	1 место

	(армрестлинг)			
8	Региональный этап премии «Студент года 2025» в номинации «Студенческий клуб года»	региональный	Колобова М.А., Евстигнеева Е.А., Ройтман А.Д., Родина А.А., Хребтова И.И.	1 место
9	Открытый фестиваль – конкурс «В ритме танца» в возрастной категории 15-18 лет	региональный	Колобова М.А., Евстигнеева Е.А., Грезина Д.В.	2 место
10	Всероссийский этап премии «Студент года 2025» в номинации «Студенческий клуб года»	Всероссийский	Колобова М.А., Евстигнеева Е.А., Родина А.А., Хребтова И.И.	Финалист
11	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший СПО»	Региональный	СПО «Шанс»	3 место
12	Региональный конкурс на лучшее ВК-сообщество ЛСО РСО ВО	Региональный	Евстигнеева Е.А.	3 место
13	Региональный конкурс на лучший линейный отряд Владимирской области - 2025	Региональный	СПО «Шанс»	2 место

Благодарственные письма и грамоты

№ п/п	Направление достижения	Уровень	ФИО участника
1	Лучший боец ОСПО «Солнечный»	окружной	Глебова К.А.
2	Благодарственное письмо за участие в торжественном собрании, посвященному Дню Народного единства	уровень образовательной организации	Евстигнеева Е.А., Колобова М.А., Хребтова А.А., Ананьева Ю.И., Тараканова Ю.И., Лебедева К.И., Родина А.А., Ройтман А.Д., Глебова К.А.

3	Диплом за организацию и проведение интерактивной игры «Музыкальное лото»	уровень образовательной организации	Евстигнеева Е.А., Колобова М.А., Кулыгина А.А., Ананьева Ю.И.
---	--	-------------------------------------	---

Кроме этого, бойцы отряда принимают участие во всероссийском конкурсе в конкурсе профессионального мастерства «Лига вожатых», реализуемым Российским детско-юношеским центром.

В свою очередь Кулыгина А.А. личным примером показывает, как важно проходить различные обучения и принимать участие в конкурсах, так, в 2025 году она была награждена нагрудным знаком «Лучший вожатый России»

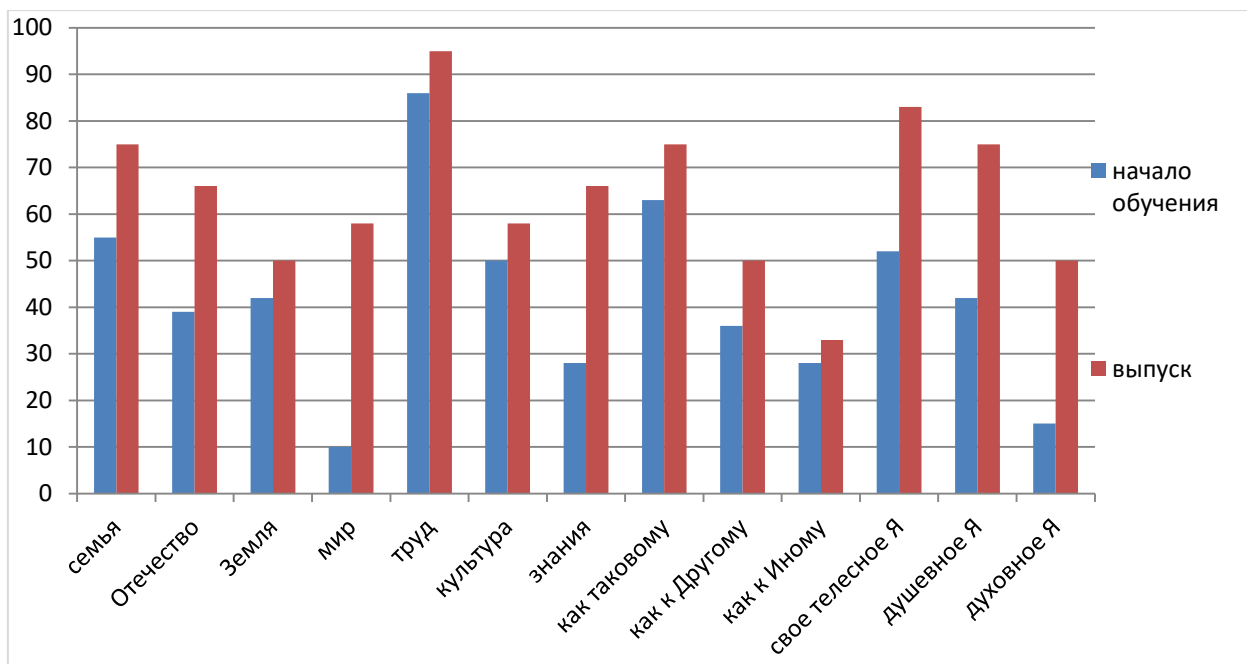
Таким образом, деятельность советника директора по воспитанию направлена на создание условий для разностороннего развития студентов, их самореализации и активного участия в жизни колледжа, региона и всей России. Я уверена, что продолжая развивать эти направления, мы сможем достичь еще больших успехов и помочь нашим обучающимся стать не только высококвалифицированными специалистами, но и активными гражданами своей страны.

Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся

Для диагностики личностного роста обучающихся мы используем опросник П. В. Степанова, Л.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика и мониторинг процесса воспитания».

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений студента к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник мы используем для выявления динамики развития личности. В этой связи опрос проводится в группах первого курса, в начале обучения и в выпускных группах по завершении обучения. Поэтому динамика развития личности становится более очевидной.

Диаграмма: Устойчивое позитивное отношение подростка к... (приоритетное распределение)



Исходя из результатов диагностики, можно отметить положительные изменения отношения обучающихся по всем направлениям (ценностного отношения к семье, Отечеству, людям).

Хочется отметить значительные изменения в отношении подростка к миру, к знаниям, к своему внутреннему миру, душевному и духовному Я.

Выпускники четко выражают пацифистскую позицию, считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки.

Выпускаются любознательные молодые специалисты, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового. Считаю, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Для студентов выпускных групп ценность здоровья становится приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи.

Ценность здоровья для них является приоритетной. Придерживаются ЗОЖ и связывают с ним свои дальнейшие успехи.

Принимают себя такими, какие есть, верят в свои силы, возможности. Самостоятельно и ответственно относятся к выбору жизненного пути.

Результативность нашей работы зависит от многих факторов (референтной группы; социальной ситуации в городе, стране, в мире) в том числе от контингента обучающихся, поступающих в колледж – (средний балл)

Стабильных результатов нам удаётся достичь благодаря высокой согласованности действий заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей, ведущих кружки и клубы на добровольных началах, преподавателей-предметников.

Реализация нашей модели психолого - педагогического сопровождения обучающегося в условиях профессиональной подготовки будущего педагога без регулярного целенаправленного систематического участия всех субъектов, которые несут ответственность за образование обучающегося невозможно.

Работа по предупреждению наркомании, токсикомании. Анализ, результаты.

№	Направления анализа	2025 год
1	Состоит на учете у нарколога (чел.)	0
2	Предложено пройти курс лечения от алкоголизма, от наркомании, от токсикомании (всего чел.):	0
3	Прошли курс лечения от алкоголизма, от наркомании, от токсикомании (всего чел.):	0
4	Проведено мероприятий в учреждении с приглашением представителей заинтересованных организаций для учащихся, для родителей (всего)	45
5	Количество вопросов, рассмотренных по данной теме на педагогическом совете, на Совете профилактики и др.	0

6	Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (наркомания, токсикомания, алкоголизм) (кол-во и % к общему числу)	0
---	---	---

**Сведения о работе объединений (кружков, секций)
Анализ, результаты**

Кол-во обучающихся (чел.)	Количество кружков	Численность в них занимающихся (чел.)	% охвата от общего контингента
Всего кружков	23	364	80% (только очное отделение) 54 % (учётom заочного отделения)
В т.ч. технического творчества	1	15	3,2%
Спортивные	4	48	10,4%
Художественные	5	53	12%
Объединение экскурсоводов при музее	1	15	3,2%
Другие предметные кружки	12	233	51%

Наличие в учреждении органов студенческого самоуправления	<p>Органом студенческого самоуправления является Профсоюзная организация студентов колледжа.</p> <p>Участие в самоуправлении колледжа позволяет каждому студенту сознательно и ответственно участвовать в учебном процессе, способствует повышению дисциплины и успеваемости, стимулирует развитие коммуникативных, организаторских и творческих качеств личности.</p> <p>Целью студенческого самоуправления в колледже является реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом.</p> <p>Задачи студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности путем привлечения студентов к организации жизнедеятельности колледжа; - создание условий для наиболее полной реализации духовно-нравственных, коммуникативных, организаторских и творческих потребностей студентов; - развитие умений формировать и отстаивать свою позицию, выявление и реализация лидерского потенциала студентов; - организация и осуществление социально значимой деятельности студентов; - обучение актива студенческих коллективов приемам управления, организаторским и коммуникативным навыкам; - защита прав обучающихся. <p>Количество участников, входящих в состав органа ученического (студенческого) самоуправления - 21 чел.</p>
---	--

<p>Наличие в учреждении Совета профилактики</p>	<p>Организация деятельности Совета профилактики колледжа осуществляется на основе Положения о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>Совет по профилактике объединяет усилия педагогического, ученического и студенческого коллективов, родительской общественности, Службы психолога – педагогической поддержки в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в колледже, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.</p> <p>Главной целью профилактической работы является: реализация комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди участников образовательного процесса.</p> <p>оказание психолого-педагогической просветительской, консультативной, диагностической помощи по вопросам своевременного выявления и организации профилактической работы по злоупотреблению ПАВ.</p>
<p>Наличие в учреждении музея или уголка боевой славы, истории создания учреждения</p>	<p>В колледже функционирует военно-исторический музей "Звезда".</p> <p>С 2005 года студенты Владимирского педагогического колледжа отделения «История» в составе сводного областного поискового отряда «Гром» совершали экспедиции на места боев Великой Отечественной войны в Смоленскую и Ленинградскую области.</p> <p>Их результаты и послужили основой для создания военно-исторической экспозиции музея колледжа «Звезда». В ней представлены монографии по истории Второй Мировой войны, служащие теоретической основой для экспедиционной работы, фотографии поисковой работы, рабочая тетрадь поисковиков, и конечно предметы военного времени, обнаруженные при раскопках. Подробнее можно узнать на площадке виртуального музея: https://olyakulikova.wixsite.com/zvezda.</p>
<p>Взаимодействие с молодежными общественными организациями</p>	<p>На базе колледжа открыто отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Студенты и педагоги активно включаются в мероприятия, которые организует Движение первых.</p>
<p>Открытие молодёжного медиacentра (№ приказа ПОО) или планируемая дата организации</p>	<p>Приказ «О создании медиacentра ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»» от 20 июня 2023 года № 251-о.</p>

	<p>Медиацентр ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» является добровольным студенческим общественным объединением, представители которого входят в состав студенческого самоуправления.</p> <p>Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО и профессиональных образовательных организаций региона и России, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и ПОО в целом.</p>
--	---

Организация летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся

Кол-во обучающихся (чел.)	Численность занятых летним отдыхом и досугом (чел.)	% охвата от общего контингента
498	178 человек	39

Информация по трудовой занятости обучающихся (анализ)

Кол-во обучающихся (чел.)	Численность трудоустроенных (чел.)	% охвата от общего контингента
498	97	21

Схема учета и анализа правонарушений и преступлений обучающихся

	Чел.	%
1.Контингент Обучающихся на 2025 г..	498	100
2.Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ОДН	1	0,2
3.Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН, КДН, ОДН в учебном году	1	0,2
4. Количество обучающихся, поставленных на внутриколледжный учет	2	0,4
5.Совершили правонарушения всего:	2	0,4
в т. ч. а) в период занятий	0	0
б) в свободное от занятий время, в каникулы	2	0,4
из них: - имели общественное поручение		
- занимались в кружках и секциях		

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА
за 2025 год**

Анализ доходов по всем видам финансового обеспечения

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2025 г. тыс.руб.	Доля в общем и в 2025 г. %	Сумма за 2024 г. тыс.руб.	Изменение по отношению к предыдущему периоду 2024 г. %
1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	62422,9	66,18	55616,0	12,24
2.	Субсидии на иные цели	21001,19	22,26	15750,0	33,34
3.	Собственные доходы	10904,07	11,56	7460,2	46,16
	Итого:	94328,16	100	78826,2	

Доходы ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» в расчете на одного педагогического работника

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2025 г. тыс.руб.	Численность педагогических работников в 2025 г. чел.	Доходы в расчете на одного педагогического работника тыс.руб.
1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	62422,9	57	1095,14
2.	Субсидии на иные цели	21001,19	57	368,44
3.	Собственные доходы	10904,07	57	191,30
	Итого:	94328,16	57	1654,88

Отношение среднего заработка преподавателей в колледже к средней заработной плате по Владимирской области

№ п/п	Среднемесячная заработная плата педагогических работников за счет всех источников финансирования руб.	Средняя заработная плата по Владимирской области руб.	Соотношение к средней заработной плате по Владимирской области %
	58039,90	55922,0	103,79 %

Инфраструктура

Колледж расположен в типовом здании, площадью 2 729,20 кв.м. Здание находится на земельном участке по улице Полины Осипенко за номером 13 площадью 9 928 кв.м. (на праве постоянного (бессрочного) пользования). Земельный участок огорожен забором.

Общая балансовая стоимость зданий и сооружений составляет 19 470 500, 25 руб. (по состоянию на 01.01.2025 г.).

Системы водоснабжения, отопления, канализации здания централизованные. Имеется система общеобменной вентиляции, местные вытяжные устройства на пищеблоке. Во всем здании установлена охранно-пожарная сигнализация, на все помещения имеются заключения надзорных органов.

Оборудование находится в исправном состоянии, своевременно проводятся профилактический осмотр и ремонт согласно графику планово-предупредительных ремонтов.

В целях безопасной работы, соблюдения правил пожарной безопасности, норм и требований охраны труда в здании колледжа проводятся замеры сопротивлений, ревизии заземления и зануления с составлением соответствующих актов, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности.

В колледже оборудованы паспортизированные учебные кабинеты: теоретических и методических основ организации внеурочной работы, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, иностранного языка, детской литературы, педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, безопасности жизнедеятельности; медико-социальных основ здоровья, психологии, гуманитарных дисциплин, русского языка с методикой преподавания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества социально-экономических дисциплин, информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивный зал площадью 158,3 м², открытая спортивная площадка широкого профиля. Обустроены для работы учительская, бухгалтерия, касса, библиотека, 6 административных кабинетов, методический кабинет, актовый зал. Учебные и рабочие кабинеты оборудованы мебелью, музыкальными инструментами. Все учебные кабинеты имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы учебного процесса, в том числе обновление ТСО, наглядных и методических пособий и оборудования. В большинстве кабинетов имеется учебно - методическая литература, технические средства обучения, необходимые приборы, измерительная техника, ТСО, наглядные пособия, плакаты, а также необходимый дидактический материал.

На базе колледжа реализована федеральная сеть мастерских среднего профессионального образования по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание».

В настоящее время в учебных целях используется 154 компьютера и ноутбуков. Компьютерная техника сосредоточена в компьютерных классах, мастерских, библиотеке. Студенты имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий, работе над курсовыми проектами, дипломными работами, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

По всем дисциплинам имеются электронные варианты типовых и рабочих программ. Активно используются при проведении учебных и практических занятий аудио, видеоаппаратура, мультимедийная, компьютерная техника.

Библиотека в колледже открыта с момента его основания. За эти годы сформирован достаточно богатый книжный фонд: энциклопедии, справочники, словари, учебная и методическая, художественная литература и др. Всего 12316 экземпляров. Широко представлены периодические издания. В колледже создан для преподавателей и студентов методический кабинет с богатейшим, постоянно пополняющимся фондом психолого-педагогической и методической литературы.

Источником актуальной информации по всем вопросам учебного процесса являются периодические издания.

Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература: научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. В колледже ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой.

Учебная и материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса. Все учебные кабинеты, лаборатории, используются по назначению. Для обеспечения содержания и организации учебного процесса образовательное учреждение располагает аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских занятий; необходимой материальной базой; техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники.

Кабинеты и лаборатории соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Для отработки профессиональных навыков в колледже оборудованы лаборатории, где имеется необходимое (согласно нормам) оборудование. Лаборатории оснащены стендами, плакатами, таблицами и эталонными изделиями. Материальная база является достаточной для реализации цикла специальных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В последние годы материально-техническая база колледжа существенно выросла, в связи с увеличением собственных доходов, дополнительно выделенной субсидии на обеспечение государственного задания.

В колледже есть локальная сеть, Wi-Fi, выход в Интернет, образовательное учреждение имеет свой сайт (<http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>), электронный адрес колледжа (vlpk@list.ru).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента

№ п/п	Площадь здания, используемого в учебном процессе кв.м.	Число обучающихся, чел.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента кв.м.
1.	1 667	701	2,42

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента

Кол-во компьютеров шт.	Число обучающихся, чел.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента шт.
55	701	$55/701=0,08$

Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях

Среднегодовое число обучающихся за 2025 г., нуждающихся в общежитиях чел.	Среднегодовое число обучающихся за 2025 г., живущих в общежитии чел.	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях %
14	14	100

Профориентационная работа и содействие в трудоустройстве

Очная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессион. образования	Всего выпускников	Трудоустроено		Призваны в ряды РА	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования	На учете в службе занятости	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
			всего	По полученной специальности					
	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	92	82	65	0	7	0	3	0

Заочная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессион. образования	Всего выпускников	Трудоустроено		Призваны в ряды РА	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования	На учете в службе занятости	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
			всего	по полученной специальности					
	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	54	49	34	0	0	0	5	0

Дополнительное образование в колледже

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование в колледже включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы определяют содержание дополнительного образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются на основании требований к уровню основного образования обучающихся и на основе государственных образовательных стандартов.

В 2023-2024 учебном году ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» прошел отборочный тур и стал участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Данный проект – прекрасная возможность получить дополнительное образование детей по различным программам.

В 2024 году в колледже была введена новая должность Педагог дополнительного образования.

В 2025 году нашему колледжу предоставлено право реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мастерская самопознания» социально-гуманитарной направленности в количестве 72 часов. Автор программы: педагог дополнительного образования Ромашечкина А.И. Контроль над реализацией программы осуществляется в системе «Навигатор для дополнительного образования».

Численность обучающихся по программе «Мастерская самопознания» составляет 100 человек возраста 14-17 лет. Площадка проекта – кабинет 1.21 с новым оборудованием.

Что касается дополнительного профессионального образования, то оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие студентов, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В 2025 году в колледже были реализованы следующие программы дополнительного образования, которые направлены на повышение уровня квалификации:

- Организация и ведение школьного театра (16 часов) – 14 человек;
- Обучение чтению детей дошкольного возраста (16 часов) – 14 человек;
- Каллиграфия. Искусство нашего почерка (16 часов) – 46 человек.

В 2025 году в колледже была реализована программа профессионального обучения 20434 «Вожатый», которую прошли 29 человек. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В 2025 году впервые в колледже стартовала дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка» (256 часов), по которой обучаются 22 человека, студенты ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Заключение

1. Образовательная деятельность ГБПОУ ВО « Владимирский педагогический колледж» осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой документации Минпросвещения России, Устава колледжа. Лицензионные нормативы выполняются.
2. Образовательная подготовка специалистов соответствует заявленному уровню образовательного учреждения.
3. Качественный состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс по образовательным программам и обеспечить достаточный уровень подготовки специалистов.
4. Материально-техническая база колледжа достаточна и соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам по обеспечению учебного процесса.
5. Содержание и информационно-методическое обеспечение образовательных программ и условия их реализации соответствуют требованиям ФГОС СПО.
6. Качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам среднего профессионального образования.

Контактная информация:

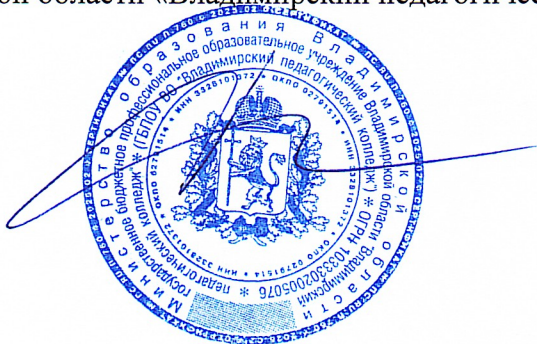
Адрес: Город Владимир 600009 ул. П. Осипенко, 13

Телефон: (4922)53-49-41

Электронный адрес: vlpk@list.ru

Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»

31.03.2026



Н.В. Федяева