

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	701 человек
1.2.1	По очной форме обучения	491 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	210 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	144 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	148 человек/98 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	67 человек/10 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	236 человек/34%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	31осн+15совм/67,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 осн+14 совм/84,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 осн+10совм/60,8%
1.11.1	Высшая	20 осн+8 совм/60,8%
1.11.2	Первая	6 осн+2совм/17,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	29 осн+4 совм/71,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	66535,74 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1446,43 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	143,01 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	125,25 %
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2729 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,19 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	5 человек/ 1,8 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	10 человек/1,5%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	10 человек
4.5.1	по очной форме обучения	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	2/2,7%

(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

**Отчёт о результатах самообследования  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Владимирской области  
«Владимирский педагогический колледж»  
за 2023 год**

Главной целью деятельности Владимирского педагогического колледжа в отчетный период было создание условий для повышения качества образования через развитие социального партнерства, введение ФГОС нового поколения; создание условий для повышения конкурентноспособности колледжа. Основными направлениями деятельности колледжа являлись:

- обновление нормативно-правовой документации колледжа в соответствии с требованиями 273-ФЗ и подзаконных ему актов;
- корректировка образовательных программ колледжа в соответствии с направлениями модернизации системы образования Российской Федерации и Владимирской области;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса колледжа;
- модернизация работы с кадрами колледжа;
- продолжение работы по модернизации управления воспитательным процессом в колледже в рамках ФГОС, осмыслению накопленного положительного опыта в ходе педагогических изысканий, практических наработок и поиска новых путей оптимального управления в соответствии с концептуальной идеей новых преобразований.

В 2023 году в колледже реализовывались 4 основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) углубленной подготовки, по которым обучается **701** человек: по очной форме – **491** человека, по заочной – **210** человек.

По очной форме обучения подготовка специалистов среднего звена ведется по следующим специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 44.02.05 Специальное дошкольное образование.

По заочной форме по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Распределение контингента по специальностям**

Специальность	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
44.02.01 Дошкольное образование	119	0	96	16
44.02.02 Преподавание в начальных классах	123	1	98	0
44.02.04 Специальное дошкольное образование	96	0	0	0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	97	55	0	0
<b>Всего:</b>	<b>435</b>	<b>56</b>	<b>194</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>701</b>			

## Структура управления

Общее руководство Владимирским педагогическим колледжем осуществляет выборный представительский орган – Совет колледжа, возглавляемый директором колледжа. В состав совета входят 15 представителей всех категорий сотрудников. Срок полномочий, состав Совета, порядок выборов и полномочия регламентируются Уставом колледжа и определяются Положением о Совете.

В целях обеспечения демократизации управления колледжем функционирует и развивается административно-общественная система управления, включающая в себя свыше 8 общественных объединений и Советов. Работа административно-общественной системы управления колледжем на протяжении десятка лет продолжает способствовать вовлечению широкого представительства педагогов, сотрудников и студентов колледжа в процесс управления колледжем и выработке важнейших решений по улучшению жизнедеятельности Владимирского педагогического колледжа.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор и назначаемые им заместители и руководители структурных подразделений: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий заочного отделения, заведующий учебной (производственной) практики, заведующий обособленного структурного подразделения в г. Ковров, заведующий внебюджетного отделения. Все заместители, курирующие образовательный процесс, главный бухгалтер и руководители подразделений имеют высшее образование и опыт работы в сфере профессионального образования.

### Список администрации Владимирского педагогического колледжа

№ п/п	Ф.И.О. должность	Образование, что закончил, квалификация по диплому	Общий стаж работы, стаж работы в колледже	Примечания
1	Глебова Наталья Владимировна, директор колледжа	Высшее, Владимирский государственный педагогический институт, 1983г., учитель русского языка и литературы Профессиональная переподготовка, Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2015г., управление в сфере образования; повышение квалификации по программе «Направление деятельности региональных управленческих	37 лет /37 лет	Отличник народного образования, Почетная грамота Министерства образования и науки, Медаль «За службу образованию»

		команд, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» в субъектах Российской Федерации», проводились отделом сопровождения инновационных проектов профессионального образования Казанского филиала ФГБОУ ДПО ИРПО г.Москва, 2021г.		
2	Тестова Наталья Ивановна заместитель директора по учебной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2010г., учитель математики и информатики. Профессиональная переподготовка, АНО ВО «МИСАО», 2016 г., специалист по государственному и муниципальному управлению	14 лет/10 лет	Почётная грамота министерства образования и молодежной политики Владимирской области
3	Ермилов Владимир Николаевич, заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Высшее, Владимирский государственный технический университет, 1994, Инженер строитель	24 года/5 мес.	
4	Курьина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2009г., социальный педагог со специализацией психологическая защита населения. Владимирский государственный университет, 2012 г., юрист с гражданско- правовой	17 лет/17 лет	Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области, Почетная грамота Минпросвещения Российской Федерации

		специализацией		
5	Авершина Наталья Александровна, главный бухгалтер	Высшее, Московский университет потребительской кооперации, 2005г., экономист	27 года/22 год	Почетная грамота Министерства образования и науки, Нагрудный знак «Отличник просвещения»
6	Нефедова Анна Юрьевна заведующий заочного отделения	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2009г., учитель географии и безопасности жизнедеятельности	14 лет/13 лет	Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской области
7	Чайка Елена Николаевна, заведующий учебной (производственной) практики	Высшее, Владимирский Государственный Педагогический Университет им. Столетовых, 2015г., учитель русского и литературы. Владимирский государственный университет им. Столетовых, 2015г., магистр, педагогическое образование	11 лет/10 лет	Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской области
8	Саулина Мария Александровна, И.о. заведующего учебной (производственной) практики	Высшее, Владимирский государственный гуманитарный университет, 2010г., учитель начальных классов. Владимирский государственный университет им. Столетовых, 214г., магистр, психология	13 лет/9 лет	Почётная грамота департамента образования администрации Владимирской области
9	Фуфаева Оксана Владимировна, заведующий обособленного структурного подразделения в г. Ковров	Высшее, Шуйский государственный педагогический университет, 2001г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	34 года/ 1 г.	

10	Архипова Анна Евгеньевна заведующий внебюджетного отделения	Высшее, Владимирский государственный университет им. Столетовых, 2015 г. учитель английского и французского языков	11 лет/8 лет.	Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Владимирской области
11	Силькунова Виктория Александровна, заместитель директора по информационным технологиям	Высшее, Владимирский государственный Гуманитарный университет, 2010 г., учитель математики и информатики. Профессиональная переподготовка, АНО ВО «МИСАО», 2018 г., специалист по государственному и муниципальному управлению	13 лет/6 лет	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации  Почетная грамота департамента образования Владимирской области,  Благодарственное письмо главы администрации Владимирской области
12	Кулыгина Анастасия Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			

В целях систематизации управления учебным процессом в колледже также работают председатели предметных цикловых комиссий, секретарь учебной части.

В управлении учебным процессом колледжа широко применяются информационные технологии. Автоматизирована работа учебной части, бухгалтерии и приемной комиссии (компьютерные программы и системы: Абитуриент, АИС «Электронный колледж», СЭДО и другие).

Образовательный процесс во Владимирском педагогическом колледже осуществляют 46 педагогических работников (31 – основных работников, 15 – внешних совместителей); сотрудников административно-управленческого персонала - 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогических работников (60,8% от количества педагогов, прошедших аттестацию), первую категорию - 8 педагогических работников (17,3% от количества педагогов, прошедших аттестацию), не имеют квалификационную категорию 10 человек (вновь принятые преподаватели, молодые специалисты).

39 педагогов имеют высшее образование, что составляет 84,7 % от общей численности педагогических работников.

Ученую степень кандидата философских наук имеет преподаватель Александрова Людмила Юрьевна, кандидата педагогических наук Померанцев Юрий Леонидович, кандидат филологических наук Цуккерман Анна Станиславовна.

Квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 71,7%. Вновь принятые преподаватели в соответствии с планом будут проходить курсовую подготовку в 2024 году.

В 2023 году три преподавателя прошли курсы повышения квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Педагогика».

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется планомерно, в соответствии с графиком.

Организирующую роль в системе повышения квалификации работников колледжа играет ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования Л.И.Новиковой» (ВИРО), представляющий отраслевой научно-методический и информационный центр. Преподавательский и административный состав колледжа регулярно проходит подготовку на курсах по различным актуальным проблемам образования.

В 2023 году преподаватель Федяева Н.В. стала Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла производственного обучения профессиональных образовательных организаций Владимирской области, участвовала во Всероссийском конкурсе «Мастер года» среди мастеров/преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Лихова Д.К. заняла 3 место в конкурсе презентаций педагогический дебют в формате Pecha-kucha среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области.

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется нормативными документами Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования и молодежной политики Владимирской области, учебными планами, необходимой учебно-программной и методической документацией, графиком учебного процесса, расписанием занятий, которые составляются на каждый учебный год по всем специальностям и являются основополагающими документами образовательного учреждения.

Организация учебного процесса (начало учебного года, деление на семестры, количество и продолжительность экзаменационных сессий) полностью соответствует графику учебного процесса и учебным планам. Строго выполняются требования к максимальной и аудиторной нагрузке студентов. Продолжительность академического часа соответствует нормативам (45 минут), расписание занятий, его форма и технология составления отвечают предъявляемым требованиям.

В расписании имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, времени и месте проведения занятий, фамилиях преподавателей. Порядок ознакомления с расписанием занятий соблюдается: учебное расписание составляется не позднее, чем за неделю до начала занятий и вывешивается на информационном стенде и на сайте колледжа. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Основными формами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия. Кроме того, образовательный процесс организуется в форме курсового и дипломного проектирования (курсовая и дипломная

работа), наблюдения и показательных занятий на учебной практике, пробных уроков и занятий на производственной практике; консультаций, самостоятельных занятий обучающихся, контрольных работ.

Наряду с традиционными формами и методами обучения в колледже применяются нетрадиционные формы обучения, среди них: уроки-дискуссии, уроки-путешествия, уроки-суды, уроки - музыкальные гостиные, уроки-выставки, уроки-викторины и т.д.

Преподаватели колледжа активно осваивают эффективные методы обучения, рекомендованные к использованию при реализации модульных программ, основанных на компетенциях: задания по самостоятельному изучению теории, подгруппы «быстрого обсуждения», изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), демонстрация трудового опыта, проекты, метод решения проблем, «мозговой штурм», эксперименты, игры и имитационные задания (моделирование), обсуждение с участием группы специалистов, деловые игры.

Одной из форм контроля учебной работы студентов первого курса (на базе основного общего образования) является выполнение индивидуального проекта.

Для студентов второго и третьего курсов (на базе основного общего образования) формами контроля учебной работы являются спецвопрос и курсовое проектирование. Работа по организации курсового проекта в колледже ведется в соответствии с Положением по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) студентами ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Выполнение студентом курсовой работы в колледже осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждается заместителем директора по учебной работе. Темы курсовых работ соответствуют рекомендуемой примерной тематике курсового проектирования в примерных и рабочих программах учебных дисциплин.

Обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение, является защита дипломной работы.

Дипломная работа - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Дипломная работа выполняется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства Просвещения «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 800 от 08.11.2021 г. и Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выпускников ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в рамках государственной итоговой аттестации сдают демонстрационный экзамен.

Одним из видов учебных занятий студентов является самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы в колледже проводится в соответствии с Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж».

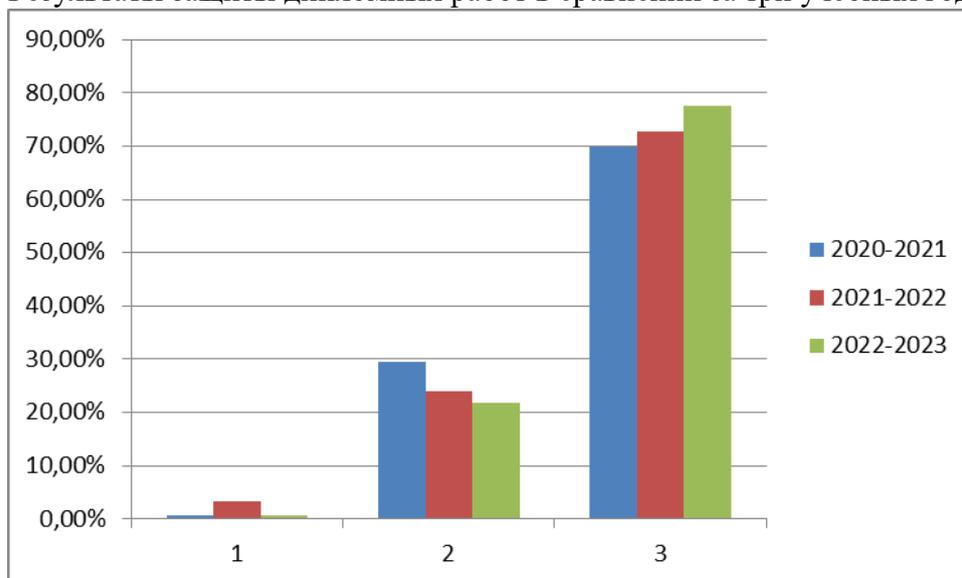
В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством



2021	Защита дипломной работы,	129	129	90 (69,8%)	38 (29,4%)	1 (0,8%)	-	4,7	99,2%
	демонстрационный экзамен	54	54						
2022	Защита дипломной работы	154	154	112 73%	37 24%	5 3%	-	4,7	97%
	демонстрационный экзамен	66	66	29	36	1	-	4,4	98,4%
2023	Защита дипломной работы	151	151	117(77%)	33(22%)	1 (1%)			
	Демонстрационный экзамен базового уровня	84	84	62 (74%)	18 (21%)	4 (5%)			
	Демонстрационный экзамен профильного уровня	67	67	9 (13%)	52 (78%)	6 (9%)			

Средний балл результатов защиты дипломных работ остался прежним по сравнению с предыдущим учебным годом, коэффициент качества составил 99,%, что на 2 % выше показателя предыдущего года.

Результаты защиты дипломных работ в сравнении за три учебных года



Коэффициент качества защиты ВКР в сравнении за три учебных года



	работ, рекомендованных:										
8.1	к опубликованию	0	0	0	0						
8.2	к внедрению	9	11	4	10			5	12		

#### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п.п	Показатели	Всего		Форма обучения							
				очная		очно-заочная		заочная		экстернат	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	24		24							
2.	Допущены к защите	24	100	24							
3.	Принято к защите выпускных квал. работ	24	100	24							
4.	Защищено ВКР	23	100	24							
5.	Оценки:										
	отлично	21	88	21	88						
	хорошо	3	12	3	12						
	удовлетворительно	0									
	неудовлетворительно										
6.	Средний балл	4,9		4,9							
7.	Кол-во ВКР, выполненных:										
7.1	по темам, предложенным студентами/колледжем	19	79	19							
7.2	по заявкам организаций, учреждений	5	11	5							
7.3	в области поисковых исследований										
8.	Кол-во ВКР, рекомендованных:										
8.1	к опубликованию										
8.2	к внедрению	2	8	2							

#### 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

	Показатели	Всего		бюджет		внебюджет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение СПО	43		23		20	
2	Допущены к защите	43		23		20	
3	Принято к защите дипломных работ	43		23		20	

4	Защищено дипломных работ	43		23		20	
5	Оценки:						
	отлично	36	84	19	83	17	85
	хорошо	12	27	4	17	3	15
	удовлетворительно						
	неудовлетворительно						
6	Средний балл	4,84		4,83		4,85	
7	Кол-во дипломных работ, выполненных:						
7	по темам, предложенным студентами/колледжем	25	58	13	57	12	60
7	по заявкам организаций, учреждений	18	42	10	47	8	40
7	в области поисковых исследований						
8	Кол-во ВКР, рекомендованных:						
8	к опубликованию						
8	к внедрению	9	20	5	22	4	20

В 2022-2023 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации студенты выпускных групп специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в количестве 67 человек сдавали государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена профильного уровня. Задания экзамена представляли собой выполнение трех модулей.

Модуль А1 «Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования».

При выполнении модуля требовалось продемонстрировать умение провести фрагмент урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 1: Урок русского языка во втором классе на тему: «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения» (Канаткина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канаткина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд.-М.Просвещение, 2017, С. 32-33)

Вариант 2: Урок русского языка во втором классе на тему: «Собственные и нарицательные имена существительные» (Канаткина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канаткина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд.-М.Просвещение, 2017. – С. 51-53)

Вариант 3: Урок русского языка в третьем классе на тему: «Что такое приставка?» (Канаткина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канаткина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд.-М. Просвещение, 2017. – С. 84-85)

Большинство участников ДЭ смогли продемонстрировать при проведении фрагмента урока использование элементов современных образовательных технологий. Чаще всего обучающиеся применяли ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии. Отмечено эффективное использование оборудования (документ-камера, интерактивный дисплей). Студенты показали умение вовлекать учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности и организацию урока. Практически все обучающиеся группы использовали чередование форм работы учащихся во время проведения урока, соблюдали и контролировали санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии. Грамотно подбирали материал урока, выстраивали логику урока.

Вместе с тем у студентов отмечается недостаточное владение понятийным аппаратом (путали члены предложения, строчные и прописные буквы, осуществляли правописание нарицательных имен существительных с заглавной буквы). Деятельность учащихся по самооценке/взаимооценке часто предлагалась без критериев. Демонстрация умения формулировать задачи и планируемые результаты урока носила общий характер. Не все участники ДЭ грамотно формулировали цель урока. Отсутствовал воспитательный потенциал урока. Экспертами отмечается одинаковость демонстрируемых фрагментов уроков обучающимися группы.

Модуль В1 «Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности».

При выполнении модуля требовалось продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта для внеурочных занятий в начальной школе, умение описать исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Вариант 1: Тема учебного занятия для разработки паспорта проекта во внеурочной деятельности «Город и село» (Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 1- 7-е изд.-М. просвещение, 2019. – С. 8-10)

Вариант 2: Тема учебного занятия для разработки паспорта проекта во внеурочной деятельности «Какие бывают растения» (Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 1- 7-е изд.-М. просвещение, 2019. – С. 8-10)

Вариант 3: Тема учебного занятия для разработки паспорта проекта во внеурочной деятельности «Разнообразие веществ» (Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч. 1- 7-е изд.-М. просвещение, 2019. – С. 41-46)

Большинство участников ДЭ смогли продемонстрировать умение определять тип проекта, этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности учащихся, связанной с темой проекта, вести описание хода исследования.

Затруднение при выполнении данного модуля вызвало умение формулировать проблему и гипотезу проекта, описание актуальности и дальнейшей перспективы проекта. Возникла трудность в описании продуктов проекта.

Модуль Е «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей».

При выполнении данного модуля требовалось продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Вариант 1: Тема обучающего интерактива для родителей: «Информационная безопасность детей».

Вариант 2: Тема обучающего интерактива для родителей: «Поощрение и наказание детей в семье».

Вариант 3: Тема обучающего интерактива для родителей: «Воспитание самостоятельности у младших школьников».

Большинство участников ДЭ при выполнении задания модуля грамотно сформулировали проблему и цель интерактивного взаимодействия с родителями, давали четкие инструкции, проводили рефлексивный анализ. Продemonстрировали умение в организации диалога и активного взаимодействия участников интерактива.

Вместе с тем многие обучающиеся не фиксировали результаты для участников интерактива, при организации сотрудничества не учитывали возрастные особенности аудитории. Мало работали над повышением педагогической культуры участников интерактива. Отмечается идентичность проведенного интерактива для родителей студентами группы.

**Выводы:**

Участники экзамена показали достаточный уровень умений, навыков и профессиональных компетенций. Все обучающиеся справились с заданиями в полном объеме. Многие продемонстрировали умение планировать и организовывать профессиональную деятельность. В ходе выполнения задания все участники соблюдали правила техники безопасности и охраны труда, показали владение информационно-коммуникационными технологиями.

**Рекомендации:**

1. При проектировании фрагмента урока учиться определять цель, задачи, планируемые результаты в соответствии с темой и фрагментом урока.
2. При проведении фрагмента урока стремиться осуществлять деятельность по самооценке/взаимооценке с указанием критериев оценивания.
3. Уделить внимание на формулирование проблемы, гипотезы проекта внеурочной деятельности, описание актуальности исследования.
4. При проведении интерактива учитывать возрастные особенности аудитории, работать над повышением педагогической культуры участников интерактива.
5. Работать над грамотностью устной и письменной речи.

Результаты демонстрационного экзамена гр. Ш -491

Результаты демонстрационного экзамена по группе Ш-491

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
6	15	3	4,13

Результаты демонстрационного экзамена группы КП-492

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
1	15	4	4,05

Результаты демонстрационного экзамена по группе КП-491

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение
---------------	---------------	---------------	------------------

			отметки
2	18	3	4,0

Общий результат ДЭ профильного уровня по компетенции «Преподавание в младших классах» по группам

	Кол-во на «3»	Кол-во на «4»	Кол-во на «5»	Среднее значение отметки
Ш-491	3	15	6	4,13
КП -492	1	19	0	4,05
КП -491	2	18	3	4,0
ИТОГО	6	52	9	4,06

В 2022-2023 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации студенты выпускных групп специальности 44.02.01 Дошкольное образование 84 человека сдавали государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена базового уровня.

Задание демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вариант № 1

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Задание модуля 1:

1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» и включение ее в технологическую карту занятия;
2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» и включение ее в технологическую карту занятия.

Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей

Задание модуля 2:

1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; проведение дидактической игры;
2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности по прикладному творчеству (конструирование из бумаги в технике оригами) в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами; его демонстрация в заключительной части интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему».

Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребницкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и проведение фрагмента этого занятия: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия по содержанию произведения Г. Скребницкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами)</p>
Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
<p>Задание модуля 4:</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребницкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и включение их в технологическую карту интегрированного занятия</p>
Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса
<p>Задание модуля 5:</p> <p>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребницкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).</p>

Содержательные итоги: анализ результатов выполнения экзаменационного задания в целом по группе участников:

- зона успеха в выполнении экзаменационного задания:

1. Большинство участников создали на площадке благоприятную психологическую атмосферу;
2. У половины группы участников общение с детьми (волонтерами) носило эмоционально окрашенный, образный характер;
3. Многие участники выражали личное отношение к произведению;
4. Многие участники создали дидактическое для проведения зрительной гимнастики в соответствии с темой произведения.

- зона дефицита в выполнении экзаменационного задания:

1. Выраженные сложности в стимулировании высказываний детьми различных гипотез относительно содержания произведения;
2. Большинство приемов по организации детской деятельности (продуктивная, двигательная, игровая) не соответствуют возрасту детей (занижены);
3. У большинства участников были сложности с раскрытием и доведением до детей смысла и главной идеи произведения;
4. У большинства участников программное содержание технологических карт: цель, задачи, планируемые результаты не имеют достаточной логической связи между собой

Результаты демонстрационного экзамена по группе Д-491

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
16	4	1	4,71

Результаты демонстрационного экзамена по группе Д-492

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
14	6	0	4,70

Результаты демонстрационного экзамена по группе ДЗ-41

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
14	0	0	5

Результаты демонстрационного экзамена по группе ДЗ-42

Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Среднее значение отметки
18	8	3	4,52

Общий результат ДЭ базового уровня по специальности «Дошкольное образование» по группам

	Кол-во на «3»	Кол-во на «4»	Кол-во на «5»	Среднее значение отметки
Д-491	16	4	1	4,71
Д -492	14	6	0	4,70
ДЗ -42	18	8	3	4,52
ДЗ -41	14	0	0	5
ИТОГО	62	18	4	4,8

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Год	Всего выпускников	Получили дипломы без «3»			
		в том числе дипломы с «4-5»		в том числе дипломы с отличием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021	129	47	36%	39	30%
2021/2022	154	84	55%	52	34%
2022/2023	151	82	54%	47	31%

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников государственными экзаменационными комиссиями рекомендовано:

- при разработке тем дипломных работ активнее привлекать работодателей общеобразовательных и дошкольных учреждений, учитывать перспективные потребности этих организаций, шире использовать исследовательскую тематику;
- обеспечить 100% проведение предварительной защиты дипломных работ обучающимися с целью повышения качества презентации работ выпускниками на ГИА;
- активнее внедрять реальные темы дипломных работ – разработка учебно-методических пособий, виртуальных образовательных экскурсий, интерактивных приложений, коллекций, создание наглядных пособий и т.д. для последующего использования в учебном процессе;
- использовать демонстрационный экзамен как независимую и перспективную форму оценки качества подготовки и итоговой аттестации выпускников;
- привлекать работодателей к рецензированию дипломных работ.

Данные говорят о снижении показателя доли выпускников, закончивших обучение с дипломами без троек и небольшом снижении показателя доли выпускников, закончивших обучение с дипломами с отличием.

2020/2021 учебный год-30% выпускников

2021/2022 учебный год- 34% выпускников

2022/2023 учебный год – 31%

Сведения о среднем балле итоговых оценок успеваемости (по данным оценок в приложениях к дипломам) свидетельствуют о достаточно высоком уровне данного показателя на протяжении последних лет.

### **Общие итоги успеваемости в 2022/2023 учебном году**

Анализ общих итогов успеваемости обучающихся на всех курсах в 2022/2023 учебном году свидетельствует также о положительных тенденциях:

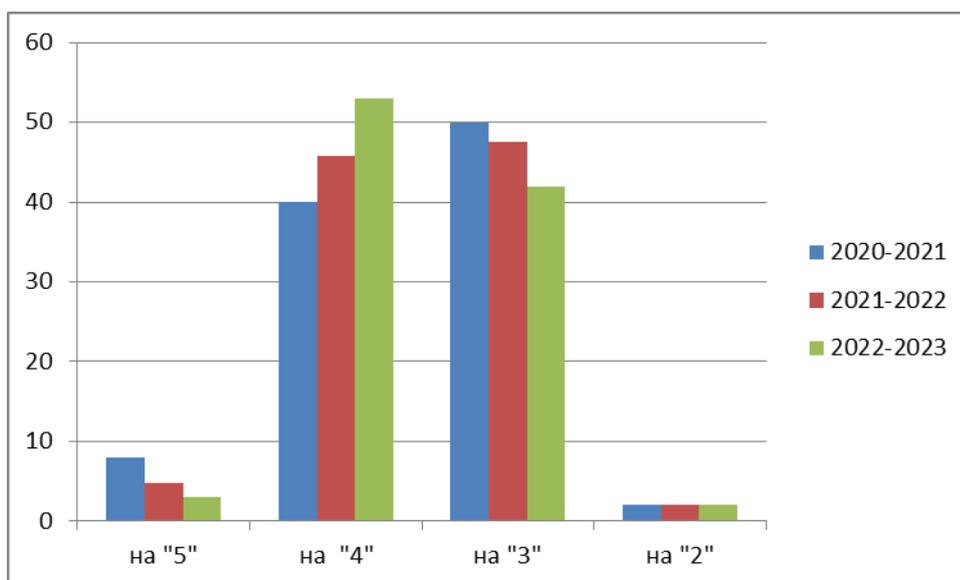
Показатели успеваемости и качества знаний студентов колледжа очной формы обучения

показатели	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	кол-во	%	кол-во	%		
количество успевающих на «5»	35/434	8%	21/43 7	4,8 %	14	3%
количество успевающих на «4и5»	173/434	40%	200/4 37	45,7 %	248	53%
количество имеющих	217/434	50%	207/4 37	47,5 %	195	42%

«3»						
количество неуспевающих	9/434	2%	9/437	2%	4	2%
общая успеваемость	425/434	98%	428/437	98%	461	99%

- общая успеваемость студентов увеличилась по сравнению с предыдущим годом;
- уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «отлично» с 4,8 % до 3 %, количество успевающих на 4-5 увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7,3 %
- количество неуспевающих по сравнению с прошлым годом не изменилось

Общая успеваемость



#### Показатели успеваемости и качества знаний по специальностям

##### Количество студентов, успевающих на «5»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в начальных классах	8/96	8	5/92	5	2/98	2

Коррекционная педагогика в начальном образовании	18/162	12	6/157	4	2/155	1
Дошкольное образование (очно)	8/148	6	10/142	7	5/138	4
Специальное дошкольное образование	1/25	0	0/46	0	5/69	7
ИТОГО	35/431	8	21/437	5	14/461	3

Количество студентов, успевающих на «4» и «5»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	55/96	56	46/92	50	50/98	51
Коррекционная педагогика в нач. образовании	70/162	45	77/157	49	96/155	62
Дошкольное образование (очно)	48/148	34	64/142	45	61/138	44
Специальное дошкольное образование	5/25	20	13/46	28	41/69	59
ИТОГО	178/431	42	200/437	46	248/461	54

Количество студентов, имеющих «3»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	48/96	49	40/92	43	65/98	66
Коррекционная педагогика в нач. образ.	65/162	42	71/157	45	46/155	30
Дошкольное образование (очно)	79/148	56	65/142	46	65/138	47
Специальное дошкольное образование	20/25	80	31/46	67	19/69	28
ИТОГО	212/431	50	207/437	47	195/461	42

	1		7			
--	---	--	---	--	--	--

### Количество неуспевающих студентов

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Преподавание в нач. классах	1/96	1	1/92	1	0/98	0
Коррекционная педагогика в нач. образ.	2/162	1	0/157	0	2/155	1
Дошкольное образование (очно)	5/148	4	3/142	2	2/138	1
Специальное дошкольное образование	0/25	0	2/46	4	0/69	0
<b>ИТОГО</b>	<b>8/431</b>	<b>2</b>	<b>6/437</b>	<b>1</b>	<b>4/461</b>	<b>0,8</b>

Среди неуспевающих студентов самое большое количество «задолжников» по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам на специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 44.02.01 Дошкольное образование; на других специальностях этот показатель значительно уменьшился по сравнению с предыдущим периодом.

### Итоги промежуточной аттестации обучающихся по колледжу

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о положительной тенденции: увеличение доли студентов, сдавших экзамены на «отлично», вместе с тем уменьшилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки в ходе экзаменационных сессий.

### Сведения об итогах промежуточной аттестации студентов колледжа

Показатели	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
количество сдавших экзамены на «5»	116/431	27	188/437	43	210/461	46

количество сдавших экзамены на «4-5»	181/431	42	136/437	31	156/461	34
количество сдавших экзамены с «3»	124/431	29	106/437	25,1	91/461	19
количество сдавших экзамены с «2»	12/431	3	4/437	0,9	4/461	1
общая успеваемость	418/431	97	433/437	99	457/461	99

Сравнение результатов промежуточной аттестации по специальностям указывает на положительную динамику по многим показателям:

- увеличение успевающих на «отлично», увеличение на «хорошо-отлично» по всем специальностям;

- показатель количества обучающихся, сдавших экзамены на «удовлетворительно», значительно уменьшился по сравнению с прошлым годом;

- наиболее успешно прошли промежуточную аттестацию студенты специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - 62%, сдавших экзамены на «5» и на «4-5»; «Специальное дошкольное образование» - 59 %, сдавших экзамены на «5» и на «4-5».

Количество студентов, сдавших экзамены только на «5»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	8/96	8	23/92	25	51/98	52
Коррекционная педагогика в начальном образовании	18/162	12	91/157	58	80/155	52
Дошкольное образование	8/148	6	62/142	44	50/138	36
Специальное дошкольное образование	5/25	20	12/46	26	29/69	42
<b>ИТОГО</b>	<b>35/431</b>	<b>8</b>	<b>188/437</b>	<b>43</b>	<b>210/461</b>	<b>46</b>

Количество студентов, сдавших экзамены на «4» и «5»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023 уч год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Преподавание в нач. классах	55/96	56	46/92	50	25/98	26
Коррекционная педагогика в начальном образовании	70/162	45	31/157	20	51/155	33
Дошкольное образование	48/148	34	31/142	22	50/138	36
Специальное дошкольное образование	5/25	20	15/46	33	30/69	43
ИТОГО	178/431	42	136/437	31	156/461	34

Количество студентов, сдавших экзамены с «3»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Преподавание в нач. классах	58/137	42,3	23/92	25	24/98	24
Коррекционная педагогика в начальном образовании	46/116	39,7	30/157	19	22/155	14
Дошкольное образование	44/121	36,4	36/142	25	32/138	23
Специальное дошкольное образование	20/25	80	17/46	37	9/69	13
ИТОГО	148/374	39,6	106/437	25,1	195/461	42
					1	

Количество студентов, имеющих по экзаменам «2»

Специальности	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Преподавание в нач. классах	1/96	1	0/92	0	0/98	0

Коррекционная педагогика в начальном образовании	2/162	1	2/157	1	2/155	1
Дошкольное образование	5/148	4	0/142	0	2/138	1
Специальное дошкольное образование	0/25	0	2/46	4	0/69	0
<b>ИТОГО</b>	<b>8/431</b>	<b>2</b>	<b>4/437</b>	<b>0,9</b>	<b>4/461</b>	<b>0,8</b>

Одинаковое количество неудовлетворительных экзаменационных оценок отмечается на специальности «Дошкольное образование» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### **Организация производственной (профессиональной) практики 2022-2023 учебный год**

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. Одно из главных направлений – это интеграция теории и практики. Это необходимо для целостного освоения требуемых компетенций. Интеграция теории и практики достигается в результате соответствующей организации учебного процесса, использования активных методов обучения в специально организованной обучающей среде. В колледже разработаны и применяются рекомендации по использованию активных форм обучения на групповых занятиях в период педагогической практики.

Применение на педагогической практике активных методов обучения позволяет эффективнее реализовывать модульные программы, основанные на компетенциях, организовывать самоуправляемое обучение студентов.

### **Оценка качества профессиональной подготовки студента**

По окончании практики проводятся конференции, на которых подводятся итоги деятельности студентов. На основании отчетов методистов, учителей базовых школ можно сделать вывод о том, что большинство студентов успешно выполняют программу практики, демонстрируя на уроках достаточно высокий уровень профессиональных компетенций.

В области педагогических компетенций: студенты овладели умениями планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с программно-методической документацией, знакомы с современными концепциями воспитания и обучения, создают атмосферу сотрудничества на уроке.

В области коммуникативных компетенций: студенты проявляют лучшие личностные качества: добросовестность, высокую исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, соблюдение педагогической этики.

Уровень предметной компетенции у студентов отделений колледжа различный. Среди положительных моментов методисты отмечают методическую грамотность в планировании уроков разных типов, использование инновационных технологий, построение уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального и общего образования, работу по формированию ключевой компетенции «научить учиться». Учебную деятельность с классом студенты выстраивают на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которого идет развитие универсальных способов деятельности учащихся. Большинство студентов владеют теоретическими знаниями в предметной области, демонстрируют знание содержания школьных программ, владеют методикой преподавания предмета.

Выявляются и проблемы в области предметной компетенции, над которыми необходимо работать в дальнейшем. Возникают затруднения в целеполагании, в оценивании устных и письменных ответов учащихся, в анализе своей деятельности.

#### Сравнительный анализ итогов по практике за три года

Специальность	Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Преподавание в начальных классах	4,58	4,85	4,68
Коррекционная педагогика в начальном образовании	4,6	4,79	4,74
Дошкольное образование	4,7	4,81	4,77
Специальное дошкольное образование	-	4,95	4,68
Итог	4,6	4,85	4,71

#### Сравнительный анализ итогов освоения компетенций за три года специальность «Преподавание в начальных классах»

Учебный год	Общие компетенции		Профессиональные компетенции								Итог	
			ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ 03. Классное руководство	ПМ04. Методическое обеспечение образовательного процесса						
Результаты освоения компетенций												
2020-2021	51,30 балл.	93,3 %	23,30	93,2 %	24	96%	35,40	88,5 %	22,40	89,6 %	156,40 балл	92,12%



			ий, направлен ных на укреплени е здоровья ребенка и его физическо е развитие»	видов деятельнос ти и общения детей»	общеобразоват ельным программам дошкольного образования»	и сотрудникам и образователь ного учреждения»	е образовател ьного процесса»								
<b>Результаты освоения компетенций</b>															
2019 - 2020	51, 86	94 %	19, 49	97,3 5%	33, 30	95,1 4%	23,65	98,4%	22,2 6	89,04 %	23, 13	92,5	173 ,54	94,3 9%	
2020 - 2021	51, 95	94, 4%	19, 7	98,5 %	33, 50	95,7 %	24	96%	22,7	90,8 %	23, 6	94,4 %	175 ,45	94,9 %	
2022 - 2023	51, 55	93, 7%	19, 55	97,7 5%	33, 25	95%	23,47	94,8%	21,3 2	85,28 %	22, 45	89,8 %	172 ,4	93,1 %	

Уровень практической подготовки студентов достаточно высокий, но видно, что на показатели за 2022-2023 учебный год упали.

### **Научно-методическая деятельность преподавателей**

Методические объединения педагогических работников колледжа – предметно-цикловые комиссии (ПЦК) продолжили в 2022-2023 учебном году свою работу по повышению квалификации педагогических кадров, обобщению, систематизации передового педагогического опыта, внедрению в учебный процесс инновационных технологий, интерактивных методов обучения и созданию действенной системы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса.

В текущем году действовали 5 предметно–цикловых комиссий: ПЦК гуманитарных дисциплин (председатель Салова М.Н.), ПЦК общественных и педагогических дисциплин (председатель Репкина С.Г.), ПЦК математического цикла дисциплин (председатель Мачавариани Е.И.), ПЦК иностранного языка (председатель Лопухова Е.В.), ПЦК естественных дисциплин (председатель Васильева Ю.М.)

Содержанием деятельности предметно - цикловой комиссии являлось:

- Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, объединенных предметно-цикловой комиссией в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Разработка, создание и совершенствование комплекса методического обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, входящих в предметно - цикловую комиссию.
- Рассмотрение вопросов методического обеспечения подготовки и проведения практики, подведение итогов её прохождения.
- Оказание помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; самообразование; организация взаимопосещения занятий; организация открытых занятий, их анализа и оценки.
- Изучение, анализ и оценка процедуры и результатов контроля студентов: текущего, промежуточного, итогового.
- Разработка и реализация мер по улучшению результатов промежуточных и итоговых аттестаций.

- Организация самостоятельной работы обучающихся.
- Изучение, анализ, отбор и внедрение в образовательный процесс: эффективных педагогических и воспитательных технологий, методов и методик; достижений передового педагогического опыта.
- Подготовка инновационных учебных и методических пособий, дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения и контроля. Подготовка их к тиражированию и распространению.
- Организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

В 2022-2023 учебном году преподаватели колледжа работали над единой методической темой «Обеспечение качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагогов и использование ИКТ в образовательном процессе в логике ФГОС».

В каждой предметно-цикловой комиссии были проведены учебно-методические занятия по вопросу интеграции учебной и внеурочной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций.

В рамках единой методической темы исследования преподаватели охватили широкий круг проблем:

Силькунова Виктория Александровна Изучение особенностей использования отечественного программного обеспечения.

Лихова Дарья Константиновна Развитие функциональной грамотности в области предмета «Окружающий мир» в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО

Рябова Светлана Николаевна Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Кормилицына Ирина Сергеевна «Использование ИКТ воспитателями ДОУ»

Особенности разработки дидактических игр в SmartNotebook, для детей дошкольного возраста

Мачавариани Елена Ивановна Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе

Корнеева Галина Владимировна Обеспечение качества профессионального образования, через развитие профессионального потенциала педагога и использование ИТК в образовательном процессе в логике ФГОС по продуктивным видам деятельности

Кулыгина Анастасия Алексеевна Возможности и перспективы карьерного роста студентами по получаемой профессии

Зайцев Юрий Павлович Развитие функциональной грамотности на уроках информатики

Тестова Н И Преподавание общеобразовательной дисциплины математика с учетом профессиональной направленности

Цуккерман А.С. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо при обучении русскому языку и методике его преподавания студентов СПО

Ромашечкина А.И. «Эффективные техники и технологии в образовательном процессе педагогических колледжей».

Анютенкова А.А. Современные технологии, новые формы и методы обучения .

Салова М.Н. Развитие функциональной грамотности обучающихся колледжа на занятиях по МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

Черкасова В.Б. Развитие функциональной грамотности обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций современного урока

Васильева Ю.М. Развитие физических качеств студента посредством использования новых видов оборудования на уроках физической культуры

Журавлева А.Г. Активация познавательной деятельности учащихся на уроках возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Нефедова Анна Юрьевна Развитие функциональное грамотности обучающихся Владимирского педагогического колледжа с целью формирования профессиональных компетенций современного педагога»

Каменцева Ю. С. Формирование мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, посредством проведения занятий физической подготовки в секции CollegeGym

Кокунова С.В. Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Саулина М.А. Практическая подготовка студентов педагогического колледжа

Аникина А.М. «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена»

Дворянкина А.С. Развитие функциональной грамотности обучающихся Владимирского педагогического колледжа с целью формирования профессиональной компетенции современного педагога.

Кувалдина О.А. Функциональная грамотность

Скрышников Е.А. Подготовка к выполнению заданий демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание

Репкина С.Г. Подготовка студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» в рамках требований демонстрационного экзамена.

Кириллова Н.Н. Организация уроков иностранного языка в смешанных языковых группах

Агафонова А.С. Использование технологии веб-квеста для развития грамматических навыков младших школьников на уроках английского языка

Результатом научно-методической работы, самообразования педагогических работников стали публикации статей, тезисов докладов, методических разработок в сборниках материалов научно-практических конференций, в журналах и других изданиях.

В 2022-2023 учебном году преподавателями колледжа представлен опыт работы в следующих публикациях:

Лопухова Е.В., Архипова А.Е. Реализация принципа профессиональной направленности при обучении английскому языку студентов Владимирского педагогического колледжа

Материалы областного методического объединения преподавателей иностранного языка (Владимир, 09 февраля 2023 года)

Нестерова А.М. Климкина А.М. Особенности работы с текстами британской прессы на занятиях по английскому языку в СПО (на примере работы со студентами ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж») // «Современные технологии преподавания иностранного языка в условиях дистанционного обучения»: Материалы областного методического объединения преподавателей иностранного языка (Владимир, 09 февраля 2023 года). – С. 22-24.

Кормилицына И.С. «Анкета для родителей по безопасному интернету»

Публикация на мультуроке (Свидетельство)

Публикация на мультуроке

«Интерактивные упражнения для дошкольников по теме : «Геометрические фигуры» (Сертификат)

Публикация на мультуроке

«Электронные ресурсы для педагогов» (сертификат)

Публикация на мультуроке

«Лабораторная работа по разработке дидактического теста в программе SmartNotebook (сертификат)

Мачавариани Е.И.

1. Мачавариани Е.И., Елгаева Д. «Знаково-символические средства представления информации на уроках математики в начальной школе»

2. Мачавариани Е.И., Лбова Д. «Организация внеклассных занятий на уроках математики в начальной школе»

Корнеева Г.В. Методические пособия:

«Мы учимся бисероплетению»

« Знакомство с филимоновской игрушкой»

«Знакомство с ручным ковроделием»

« Аппликация из ткани в ДОУ»

« Работы из салфеток в технике оригами»

Рябова С.Н. Сборник игр-головоломок по формированию мыслительных операций у старших дошкольников.

Использование палочек Кюизенера в формировании представлений о числе у старших дошкольников

Саулина М.А. «К вопросу о соответствии рынка труда и образования в условиях региона (на примере педагогических специальностей СПО) САУЛИНА М.А., ВЕЛИКАНОВА Д.Р. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» Том 1 (10-11 ноября, Донецк 2022г.) (стр.331)

«Аттитюды здорового образа жизни у студентов: результаты когортного исследования» ГОРИНА Е.Е., САУЛИНА М.А. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе) (24 ноября 2022 г. г. Екатеринбург, Россия) (стр.120) «Педагогическая практика как первый этап профессионального роста студента педагогического колледжа» САУЛИНА М.А. Материалы региональной научно - практической конференции «Практическая подготовка в современной модели практико - ориентированного общего и среднего профессионального образования в регионе» (г. Владимир, 01 июня 2022 г.) (стр.41)

«Адаптация образовательной отрасли к изменениям социально-экономического развития региональных рынков труда в условиях проведения СВО» САУЛИНА М.А. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» Том 1 (10-11 ноября, Донецк 2022г.) (стр.328)

«Роль образовательных организаций при реализации государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей» ГОРИНА Е.Е., САУЛИНА М.А. Социальные отношения. – 2022. – № 4 (43). ISSN 2218-9270 (стр.28)

Салова М.Н. «Организация подготовки к восприятию произведений разных жанров на уроке литературного чтения в начальной школе»

Салова М.Н., Клиновская Л.В.

«Организация работы по чтению произведений И.П. Токмаковой в детском саду»

Салова М.Н., Роднева М.А. «Нравственное воспитание младших школьников посредством языкового материала учебника «Русский язык» -

Салова М.Н., Сучкова О.И. Использование сказок Х.К. Андерсена для формирования нравственных представлений у старших дошкольников –

Салова М.Н., Федулова Т.С. «Организация кружковой деятельности по ознакомлению младших школьников с лингвистическими словарями»

Силькунова Виктория Александровна участие в цикле мероприятий ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические недели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании»

Мачавариани Е.И. Конкурс методических пособий

Кулыгина А.А. «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Кормилицина И.С. Конкурс методических разработок «Фестиваль педагогических идей 2023»

Участие во Всероссийской викторине «Курчатовский диктант»

Лихова Д.К. Участие в роли эксперта-наставника регионального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»

Участие в просветительском марафоне «Знание. Первые»

Участие в конкурсе презентаций «РешаКуча»

Тестова Н И участие в цикле мероприятий ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические недели общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании»

Лопухова Е.В., Архипова А.Е. Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических, практических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ: ТРУД И ОБРАЗОВАНИЕ» (к Году педагога и наставника в России)

Лопухова Е.В., Архипова А.Е. Выступление на Дне науки 2023 с докладом на тему «Тьюторство – это...»

Нестерова А.М II региональный конкурс презентаций «Педагогический дебют» в формате «РешаКуча»

Кокунова С.В. Участие в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022»

Участие в VI Всероссийском правовом (юридическом) диктанте

Саулина М.А. IV Международная научно-практическая конференция «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона» (10-11 ноября, Донецк 2022г.) Тема выступления: «Адаптация образовательной отрасли к изменениям социально-экономического развития региональных рынков труда в условиях проведения СВО».

I Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе» (24 ноября, Екатеринбург 2022г.) Тема выступления: «Аттитюды здорового образа жизни у студентов: результаты когортного исследования».

«Педагогическая практика как первый этап профессионального роста студента педагогического колледжа» САУЛИНА М.А.

Материалы региональной научно - практической конференции «Практическая подготовка в современной модели практико- ориентированного общего и среднего профессионального образования в регионе» (г. Владимир, 01 июня 2022 г.)

Аникина А.М. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

Открытие мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание»

Дворянкина А.С. Всероссийская викторина «Курчатовский диктант»

Конкурс презентаций «Педагогический дебют» в форма-те «РешаКуча»

Скрышников Е.А. Открытие мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание»

Репикна С.Г. VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

Открытие мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание»

Образовательный проект «Педагогический туризм»

Круглый стол на тему «Использование игры в дошкольном образовании , как средства достижения целевых ориентиров» в рамках деловой программы регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Дошкольное образование» с

Федяева Н.В. Конкурс профессионального мастерства «Мастер года»

Ромашечкина А.И. IV Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»

Всероссийская Skills-олимпиада «ПУШКИН IN LIVE»

Всероссийская викторина «Курчатовский диктант»

Вебинар «Организация творческой учебной деятельности на уроках литературного чтения»

Конкурс читательских рекомендаций «Россия: читаем вместе»

Вебинар Предметная мастерская «Урок родного языка и родной литературы: обучение + воспитание»

Тестирование Общероссийская акция

Тотальный тест «Доступная среда»

Онлайн – тестирование «Инновационные технологии в образовании»

II региональный конкурс презентаций «Педагогический дебют» в формате «PechaKucha».

Крючкова Л.А. Этнографический диктант «Диктант Победы»

Региональный семинар-совещание «Цифровое образовательное пространство сегодня и завтра»

Заседание областного методического объединения преподавателей истории и обществознания

В 2022-2023 году преподавателями колледжа были разработаны и реализованы дополнительные программы профессионального образования и профессионального обучения.

Программа профессионального обучения «Вожатый» - 72 часа

Программа дополнительного профессионального образования : Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога 16 часов-13 человек

Дополнительное образование детей: Дополнительная общеобразовательная программа SMART ENGLISH - 64 часа - 11 человек

Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, круглых столах:

Дополнительное образование детей : Робототехника 64 часа - 5 человек

### Информационное обеспечение учебного процесса

Всего в колледже 186 компьютеров, они все объединены в локальную сеть, имеют доступ в Интернет. Непосредственно в учебном процессе используются 125 компьютеров.

Обучающее программное обеспечение: MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, P7 офис, Антивирус Касперского, Антивирус DoctorWeb, WinRar, программное обеспечение для интерактивного пола, доски, электронных микроскопов, легио и т.д. Используются электронные приложения к УМК «Школа России» для 1-4 классов по дисциплинам «Литература», «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Азбука», приложение для электронной библиотеки «Просвещение», приложение для ЛабДисковSenseDisk, приложение для цифровой лаборатории «Наураша» и другие. Преподавателями и студентами разработаны презентации и видеоматериалы по темам обучения, созданы видеофрагменты уроков.

В материально-техническую базу колледжа входят: 2 проектора, 4 интерактивных доски, 8 интерактивных панелей, документ-камеры, интерактивный стол Promethean, интерактивный пол Intertouch, 7 компьютерных классов (шесть из которых мобильные), шесть лэбдискетов, 12 электронных микроскопов, 2 системы голосования, акустическая система, электронный флипчарт, цифровые лаборатории «Наураша» для начальной школы и дошкольников, наборы LegoWedo 2.0, ноутбуки, планшеты, принтеры, сканеры, МФУ, два презентера, видеокамеры и фотоаппараты.

Студенты и преподаватели колледжа имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий, работе над курсовыми проектами, ВКР, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет, в том числе через Wi-Fi, локальные сети колледжа со скоростью 100 Мб/с.

В настоящее время банк собственных электронных образовательных ресурсов по специальности «Преподавание в начальных классах» он насчитывает 159 единиц, по специальности «Дошкольное образование» 135 единиц, по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 162 единиц.

Преподаватели колледжа активно осваивают инновационные технологии и методы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов и сети Интернет. Педагоги активно используют в учебном процессе интерактивное оборудование колледжа.

Педагоги и студенты колледжа участвуют в различных интернет-конкурсах, онлайн опросах, семинарах и вебинарах.

Преподаватели активно взаимодействуют с автоматизированной информационной системой АИС «Электронный колледж». Дистанционное обучение организовывается в региональной системе электронного дистанционного обучения (СЭДО) и Цифровой урок.

Преподаватели и студенты активно пользуются электронными и цифровыми образовательными ресурсами сети Интернет: <http://www.fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru> и другие.

### **Воспитательная работа со студентами и социально-бытовые условия**

Воспитательная работа в ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» в 2022 году проводилась согласно плану, утвержденному директором колледжа, в соответствии нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

<p><b>Нормативно-правовые источники</b></p>	<p><b>Федеральные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Конституция Российской Федерации;</li> <li>· Конвенция о правах ребенка;</li> <li>· Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>· Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>· Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>· Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".</li> <li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>· Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".</li> </ul> <p><b>Региональные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Закон Владимирской области от 12 августа 2013года №</li> </ul>
---	---

	<p>86-ОЗ "Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей";</li> <li>· Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;</li> <li>· Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы.</li> </ul>
<p><b>Цель воспитания</b></p>	<p>Укрепление и развитие воспитательного потенциала Владимирского педагогического колледжа на основе взаимодействия педагогических работников и обучающихся колледжа, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство колледжа.</li> <li>2. Содействие формированию воспитательной системы образовательной организации посредством разработки системы мер по созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни студентов.</li> <li>3. Включение семьи обучающегося в воспитательную систему образовательной организации.</li> <li>4. Разработка мероприятий различной направленности, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов колледжа с привлечением социальных партнёров.</li> </ol> <p>Совершенствование организационно - управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства колледжа.</p> <p>Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности программы развития воспитания в системе работы колледжа.</p>
<p><b>Приоритетные направления</b></p>	<p>Развитие социальных институтов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка семейного воспитания;</li> <li>– развитие воспитания в образовательной системе колледжа;</li> <li>– расширение воспитательных возможностей</li> </ul>

	<p>информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка органов студенческого управления колледжа.</li> </ul> <p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентность гражданственности (гражданское, правовое, патриотическое воспитание);</li> <li>– компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире (эстетическое, нравственное, семейное воспитание);</li> <li>– компетентность самосовершенствования (профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание);</li> <li>– компетентность здоровьесбережения (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).</li> </ul> <p>Совершенствование и развитие профессионализма педагогического работника как воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания колледжа.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>I. Организационно-управленческий аспект.</p> <p>1.1. Дальнейшее развитие системы воспитания во Владимирском педагогическом колледже.</p> <p>1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы.</p> <p>II. Социальный аспект.</p> <p>III. Личностный аспект:</p> <p>3.1. Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>3.2. Уровень развития коллектива.</p> <p>3.3. Качество социально - педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.</p> <p>3.4. Детско - родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>

## 2. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания студентов

### Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Зам. директора по ВР	1	1	7 лет	высшее (педагогическое; юридическое)	соответствие
2.	Соц. педагог	1	1	1 год	СПО	молодой специалист

3.	Педагог-психолог	1	1	7 лет	высшее	1 категория
4.	Педагог-организатор	1	0,5 ставки 0,5 ставки	1 год 1 год	высшее высшее	молодой специалист молодой специалист
5.	Кл.руководитель	19	19	от 1 года до 35 лет	высшее	категорию имеют 16

### **Повышение квалификации специалистов в области воспитания.**

#### **Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе Курьиной Н.В.**

Прошла обучение по программе «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» в объеме 36 часов в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Прошла обучение по программе «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях» в объеме 36 часов в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Выступление на заседании круглого стола «Профессиональное самоопределение студентов как приоритетное направление в рамках воспитательной работы во Владимирском педагогическом колледже» в рамках деловой программы Регионального чемпионата «Профессионалы» во Владимирской области в марте 2023 года.

Выступила на заседании методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе СПО.

#### **Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога-психолога Кувалдиной О.А.**

Прошла курсы повышения квалификации в Московском психолого-педагогическом университете «Педагог-психолог СПО. Межведомственное взаимодействие».

Приняла участие в вебинаре Молодежного центра. «Молодежь города Владимира: актуальные проблемы и перспективы развития».

Прошла курсы повышения квалификации ВИРО «Профессионально значимые компетенции педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)».

Приняла участие в заседании методического объединения педагогов-психологов СПО.

Приняла участие в вебинаре «Социально-психологическое тестирование в 2023-2024 учебном году».

#### **Повышение квалификации социального педагога Каменцевой Ю.С.**

Приняла участие в вебинаре «Социально-психологическое тестирование в 2023-2024 учебном году».

Прошла курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Приняла участие в вебинаре «О результатах социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ».

### **Содержание и организация воспитательной деятельности**

В соответствии с общей целью в колледже были созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания.

Так, в течение 2023 года продолжалась работа по развитию студенческого самоуправления: продолжалась отработка модели деятельности студенческого профкома под руководством председателя профкома Владимирского педагогического колледжа Кирилловой Н.Н., председателя МО классных руководителей Хартанович А.Г., заместителя директора по воспитательной работе Курьиной Н.В.. С этой целью данные педагоги проводили большую работу по обучению и воспитанию актива, лидеров студенческого самоуправления. На сегодняшний день работа актива имеет высокую оценку не только в колледже, но и на городском и региональном уровне.

Формирование гражданского, правового, патриотического сознания студентов происходило и в период подготовки и проведения коллективных творческих дел колледжа: «День учителя», «День народного единства», «День Российского студенчества», «День защитника Отечества», «День Победы».

Через работу в клубах и кружках, через органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время шла более индивидуальная работа.

Дополнительное образование в колледже реализуется через организацию внеурочных занятий. В связи с тем, что в штатном расписании ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» не предусмотрено должности «педагог дополнительного образования», направления внеурочной деятельности реализует педагог-организатор в рамках исполнения своих должностных обязанностей.

Кроме того, преподаватели колледжа во внеучебное время на безвозмездной основе организуют работу следующих клубов и объединений.

Кол-во обучающихся (чел.)	Количество кружков	Численность в них занимающихся (чел.)	% охвата от общего контингента
Всего кружков	23	364	80% (только очное отделение) 54% (учётom заочного отделения)
В т.ч. технического творчества	1	15	3,2%
Спортивные	4	48	10,4%
Художественные	5	53	12%
Объединение экскурсоводов при музее	1	15	3,2%
Другие предметные кружки	12	233	51%

Администрация колледжа преподаватели и студенты в количестве 380 человек приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню России Дню памяти и скорби и других мероприятиях, в том числе в дистанционной форме. Особенно активно гражданская позиция проявляется в учебных группах: КП-291 (классный руководитель Лопухова Е.В.), КП-391 (классный руководитель Агафонова А.С.), Ш-291 (классный руководитель Кулыгина А.А.), СДО-391 (классный руководитель Саулина М.А..).

Компетентность гражданственности отработывалась и в рамках подготовки к мероприятиям разного уровня.

В 2023 году важнейшим показателем компетентности гражданственности стало 100%- е участие студентов в благотворительных акциях колледжа, города и области:

- участие в мероприятиях Владимирской областной общественной организации

«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «Свет» (в День толерантности);

- акция «Коробка смелости»;
- подарки детям из дома малютки;
- «Дружба поколений» - обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста;
- городские субботники (октябрь);
- генеральные уборки в колледже, дежурство в гардеробе;
- участие в митингах, демонстрациях, в патриотической акции «Бессмертный полк», в том числе в дистанционной форме;
- субботники на Князь-Владимирском кладбище и др.

В колледже функционирует военно-исторический музей "Звезда".

Студенты Владимирского педагогического колледжа в составе сводного областного поискового отряда «Гром» совершали экспедиции на места боев Великой Отечественной войны в Смоленскую и Ленинградскую области. Их результаты и послужили основой для создания военно-исторической экспозиции музея колледжа «Звезда». В ней представлены монографии по истории Второй Мировой войны, служащие теоретической основой для экспедиционной работы, фотографии поисковой работы, рабочая тетрадь поисковиков, и конечно предметы военного времени, обнаруженные при раскопках. Подробнее можно узнать на площадке виртуального музея: <https://olyakulikova.wixsite.com/zvezda>.

**Компетентность ценностно-смысловой** ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание формируется через традиционные дела, работу в клубах, участие в конкурсах.

Традиционные дела: День лица, День матери, Международный День театра, Рождественские встречи, уроки нравственности, проект Добрые Дела.

Освоение культурного пространства города: администрация колледжа организывает посещение студентами экспозиций в музеях г. Владимира, посещение спектаклей во Владимирской областной филармонии и во Владимирском академическом театре драмы.

В этом году студенческие творческие коллективы приняли участие в конкурсах:

- в областном слёте студенческих отрядов Владимирской области;
- в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»;
- в городском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна во Владимире»;
- в областном литературном фестивале среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области;
- в областном смотре-конкурсе детских творческих работ по военно-патриотической тематике;
- в областном конкурсе на лучшую организацию профориентационной работе.

**Компетентность самосовершенствования** охватывает профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание.

Традиционные дела: День Знаний, образовательная программа «Погружение первокурсников», День Учителя, Посвящение в студенты», новогодний концерт.

Клубы:

- психолого-педагогический клуб «Единство»;
- литературный клуб «Зелёная лампа»;
- волонтерский педагогический отряд «Шанс».

Деятельность педагога-психолога: проведение тренинга «Команда», проведение профориентационных занятий с использованием ролевых игр, для успешного утверждения образа «Я» в будущей профессии, проведение классных часов на тему: «Преимущества педагогической профессии в современном обществе», проведение коррекционно-развивающего занятия «Толерантность в нашей группе» с целью

формирования навыков конструктивного взаимодействия в группе, проведение тренинга «Общение без конфликтов» с целью профилактики конфликтов и повышения коммуникативной культуры учащихся

**Компетентность здоровьесбережения** включает физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

Традиционные дела

- Военно-спортивные праздники;
- Соревнования в колледже по теннису, волейболу, легкой атлетике;
- День здоровья;
- День борьбы со СПИДом (1 декабря).

Клубы, секции:

- Спортивное объединение «Олимп»;
- Сборные команды по настольному теннису, волейболу, атлетов;
- Клуб любителей плавания.

Соревнования и конкурсы, акции

- Кросс Нации;
- организация посещения катка в парке «Липки» в Татьянин день;
- участие в конкурсе «Альтернатива – есть!».

Акции в колледже волонтерского отряда «Шанс»

- «Спасибо, нет»;
- Организация и проведение профилактической акции «День без курения»;
- занятия при участии сотрудников Владимирского юридического института на тему: «Российское законодательство по борьбе с преступностью»

Работа Службы психолого-педагогической поддержки колледжа

- В колледже разработаны и реализуются программы: «Территория, свободная от курения», «Нет наркотикам. Будущее с нами», «Здоровье».

Традиционные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению распространения табакокурения, пьянства, наркомании, токсикомании среди студентов:

- «Жизнь без наркотиков»;
- «Сам себе спасатель»;
- «Здоровье нации — больше информации»;
- индивидуальные и групповые консультации и занятия: «У опасной черты: проблема подростковой преступности», «Алкоголь и наркотики — их последствия»;
- Тренинг «Мы за ЗОЖ» с целью формирования представлений о ЗОЖ, повышение мотивационной активности в учебной деятельности.

Одними из главных социальных партнеров колледжа является семья обучающегося, его родители. Родительские комитеты в учебных группах создаются в целях содействия колледжу и семье в организации образования детей. Они оказывают помощь педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

Отмечается активное участие студентов и преподавателей в мероприятиях колледжа, города Владимира, Владимирской области и России.

**Всероссийский и межрегиональный уровень**

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника + руководителя
-------------------------------------	------------------------------

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Кулыгина Анастасия Алексеевна Каменцева Юлия Сергеевна
Всероссийский робототехнический фестиваль МЧС России «RoboEMERCOM» - конкурс проектов – <b>2 место</b>	Гучина Екатерина – Ш – 291 Скотнова Анастасия – Ш – 391  (Руководитель:Зайцев Юрий Павлович)
Всероссийский робототехнический фестиваль МЧС России «RoboEMERCOM» - соревнование «Один шанс на спасение» – <b>3 место</b>	Кулеш Мария – КП – 91  (Руководитель:Зайцев Юрий Павлович)
Международный литературно-музыкальный фестиваль «Международный язык поэзии»	Вокальная группа колледжа <b>Гран – при</b> (Руководители:Крутова Ксения Денисовна., Лопухова Екатерина Викторовна., Архипова Анна Евгеньевна)  Кошешкова Валерия – Ш-491 – <b>2 место</b> (руководитель:Архипова Анна Евгеньевна)  Гуляева Софья – Ш – 291 – <b>участие</b> (руководитель: Кириллова Наталья Николаевна)
Международный конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан».	Хребтова Ирина – Ш – 91  (Руководитель:Кулыгина Анастасия Алексеевна)
<b>2 место</b> X Международный дистанционный конкурс «Старт»	Данилова Д. группа КП 291, руководитель Агафонова А.С.
<b>1 место</b> Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров	Баландина Д. П. СДО-391, руководитель Дворянкина А С
<b>3 место</b> Межрегиональный конкурс (с международным участием) «Учитель профессия дальнего действия на Земле»	Гришина Ю.С. КП-291, руководитель А.С. Дворянкина
«Ростконкурс» по предмету «География»	Дипломы 1,2,3 место – 55 человек, руководитель А.Ю. Нефедоваа
<b>2 место</b> «Международная гуманитарная олимпиада – 2023»	Лялюшин Д.М., гр. Ш-391, руководитель Ромашечкина А И
<b>3 место</b> «Международная гуманитарная олимпиада – 2023»	Федорова Д.В., гр. КП-391
<b>1 место</b> Всероссийская Skills-олимпиада «ПУШКИН IN LIVE»	Балясникова В.С., гр. Ш-391 Валитова Э.Р., гр. Ш-391 Гущина К.В., гр. Ш-391 Ермохина В.М., гр. КП-291 Лялюшин Д.М., гр. Ш-391, руководитель

	А.И. Ромашечкина
--	------------------

### Региональный уровень

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника / руководителя проекта
Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» <b>Победитель</b>	Преподаватель Федяева Наталья Владимировна
Региональный этап Всероссийского интеллектуального турнира "Лига знаний: школы и колледжи" – <b>3 место</b>	Костина Алина – СДО – 91 Молева Варвара – СДО – 91 Фадеева Юлия – КП – 91 Гудкова Софья – СДО – 291 Максутова Алина – Д – 291
Персональная стипендия регионального Правительства «Надежда Земли Владимирской»	Валитова Элина – Ш – 391  (Руководитель: Федяева Наталья Владимировна)
VII региональный Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Владимирской области «Абилимпикс» Компетенция – дошкольное воспитание	Комарова Анастасия - КП-391 – <b>1 место</b> ; Терентьева Алена - Ш-491 – <b>2 место</b> ; Валитова Элина - Ш-391 – <b>3 место.</b>
Фестиваль студенческого творчества для организаций профобразования "Студенческая весна - 2023" – <b>3 место</b>	Ананьева Юлия, Благина Анастасия, Варламова Александра, Глебова Кристина, Грезина Дина, Дмитриева Ульяна, Евменова Дарья, Евстигнеева Евгения, Залевская Елизавета, Лебедева Карина, Родина Анастасия, Строкина София, Хребтова Ирина, Качкаева Ольга.  (Руководители: Курьина Наталья Владимировна, Крутова Ксения Денисовна, Кулыгина Анастасия Алексеевна, Каменцева Юлия Сергеевна)
Региональный творческий фестиваль «Краски детства» - <b>2 место</b>	Архипова Виктория – Ш – 91  (Руководитель: Кулыгина Анастасия Алексеевна)
Региональная Олимпиада по специальности «Дошкольное образование» - <b>1 место</b>	Жалонкина Арина – Д – 492
Историко-патриотическая игра, посвященная победе СССР в Великой Отечественной войне – <b>1 место</b>	Сотникова Наталья – КП – 291 Моисеева Анастасия – КП – 291 Баринов Максим – КП – 291 Пряхина Анна – Ш – 291 Рощупкина Екатерина – КП – 291  (Руководитель: Хартанович Анна Германовна)

<p>Региональный чемпионат «Профессионалы»</p>	<p>Компетенция "Преподавание в младших классах"</p> <p><b>1 место</b> - Балясникова Варвара (наставник: Лихова Дарья Константиновна)</p> <p><b>2 место</b> - Жукова Дарья (наставник: Салова Марина Николаевна)</p> <p>Компетенция "Физическая культура, спорт и фитнес"</p> <p><b>2 место</b> - Варламова Александра (наставник: Каменцева Юлия Сергеевна)</p> <p>Компетенция "Вожатская деятельность"</p> <p><b>2 место</b> - Голубева Екатерина и Кочешкова Валерия (наставник: Кулыгина Анастасия Алексеевна)</p> <p>Компетенция "Дошкольное воспитание"</p> <p><b>3 место</b> - Баландина Дарья (наставник: Скрыпникова Елена Александровна)</p>
<p>Областная спартакиада ССК ПОО по видам спорта (волейбол)</p>	<p>Команда колледжа – <b>3 место</b></p> <p>(Руководитель: Васильева Юлия Михайловна)</p>
<p><b>2 место</b> Областная спартакиада по лыжным гонкам</p>	<p>Варламова А. КП-91, Гущина К. Ш-391, Григорьева С. Ш-291, Колесник А. Ш-391, руководитель Васильева Ю М</p>
<p><b>2 место</b> Областная спартакиада по плаванию</p>	<p>Варламова А. КП-91, Конушина А. Ш-291, Низовцева А. Д-291, Тихонова К. СДО-391</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - <b>1 место</b></p>	<p>Пряхина Анна – Ш – 291</p> <p>(Руководители: Салова Марина Николаевна, Анютенкова Анжелика Алексеевна)</p>
<p><b>1 место</b> в региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и овз Владимирской области «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание»</p>	<p>студентка группы Ш-291 Валитова Элина Руслановна</p>
<p><b>2 место</b> в региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и овз Владимирской области «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание»</p>	<p>студентка группы Ш-291 Овчинникова Виктория Денисовна</p>
<p><b>3 место</b> в региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и овз Владимирской области «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание»</p>	<p>студентка группы СДО – 291 Алиева Лейла Назимовна</p>
<p>Участие в региональном чемпионате</p>	<p>студент группы КП – 292 Астафьев Евгений</p>

профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и овз Владимирской области «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» / <b>диплом участника</b>	Вадимович
<b>2 место</b> в Областном литературном фестивале	студентка группы КП-391 Великанова Дарья Руслановна
<b>2 место</b> в областном литературном фестивале	студентка группы КП-391 Кочешкова Валерия Алексеевна
<b>2 место</b> в Областной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся профессиональных организаций Владимирской области	студентка группы КП-91 Устинова А , руководитель Цуккерман А С
<b>Победа в номинациях «Лучший сценарий», «Актёрское и сценическое мастерство», «Оригинальный жанр», «Авторская песня»</b> в смотре художественной самодеятельности профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области, посвященного Году культурного наследия народов России	25 студентов (руководители: заместитель директора по ВР Курьина Н.В. и преподаватель Ифанова Е.В.)
<b>Участие</b> в областном конкурсе рисунков и плакатов «Сохраним парки региона» /диплом	студентка группы Д-91 Гончарук Валерия Богдановна(руководитель:Нефедова А.Ю.)
<b>Победитель</b> в номинации «Плакат» среди колледжей в областном конкурсе рисунков и плакатов «Сохраним парки региона» /диплом	студентка группы Д-491 Гусева Ольга Сергеевна (руководитель: Нефедова А.Ю.)
<b>Обладатель</b> единовременной персональной стипендии администрации Владимирской области «Надежда земли Владимирской»	студентка группы КП-491 Каменцева Юлия(руководитель: преподаватель
<b>2 место</b> V Региональный чемпионат «ЮниорПрофи 2023» по компетенции «Мобильная робототехника»	Кулеш Мария КП 91 , руководитель Ю.П. Зайцев
<b>1 место</b> Региональный конкурс проектов «Студенческий проект сегодня – путь к успеху в будущем»	Ананьева Юлия, группа Ш 291, руководитель Н И Тестова
<b>2 место</b> Олимпиада «Академия психолого-педагогических знаний» 29.11.2022г, г. Муром	Балясникова В., Орлова А., Головкин К., Короваева Ю., Кутявина А., руководитель А.С Дворянкина

### Городской уровень

Наименование мероприятия/ результат	ФИО участника
Фестиваль – конкурс «Родина моя, служу тебе душой» - <b>1 место</b>	Гущина Ксения – Ш – 391 (Руководитель:Кулыгина Анастасия Алексеевна)
Фестиваль – конкурс «Родина моя, служу тебе душой» - <b>3 место</b>	Хребтова Ирина – Ш – 91 (Руководитель:Кулыгина Анастасия Алексеевна)
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна во Владимире» - <b>специальный приз от Совета Молодежи города Владимира</b>	Ананьева Юлия, Белова Валерия, Белоглазова Мария, Благина Анастасия, Варламова Александра, Галиева Ангелина, Глебова Кристи, Грезина Дина, Гуляева Софья, Данилова Дарья, Дмитриева Ульяна, Евменова

	<p>Дарья, Евстигнеева Евгения, Залевская Елизавета, Калькова Дарья, Кленина Татьяна, Конушина Анастасия, Костина Алина, Кошелева Дарья, Лебедева Карина, Пряхина Анна, Родина Анастасия, Строкина София, Хребтова Ирина, ШарифоваЗейнаб, Шолохова Анастасия, Шумик Милена.</p> <p><b>(Руководители:Курьина Наталья Владимировна, Ифанова Елена Валерьевна, Кулыгина Анастасия Алексеевна, Каменцева Юлия Сергеевна, Крутова Ксения Денисовна, Кувалдина Ольга Александровна)</b></p>
<p>Патриотический фестиваль-конкурс «С любовью к России»</p>	<p>Шумик Милена – КП-392 – Гран-при; Гришина Юлия – КП-291 – 1 место; Строкина София – КП-91 – 2 место; Конушина Анастасия – Ш-291 – 3 место; Калькова Полина - Ш-291 – 2 место.</p>
<p>Конкурс сочинений «Денежный вопрос – 2023»</p>	<p>Михалькова Арина – 1 место; Авсиевич Анастасия – 1 место; Каюрова Екатерина – 2 место; Сумбаева Кристина – 2 место; Удалова Ангелина – 2 место; Исаева Ксения – 3 место.</p> <p><b>(руководитель:Кокунова Светлана Викторовна)</b></p>

Таким образом, 246 обучающихся и преподавателей колледжа стали участниками различных мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровней. Их работа была отмечена сертификатами, грамотами, дипломами, благодарностями. Это говорит об эффективной работе администрации и педагогов по выявлению и развитию талантов, способностей наших обучающихся, и воспитанию у студентов колледжа гражданской позиции, толерантности и эмпатии, творческой активности.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Для подготовки к психолого-педагогическому консилиуму по адаптации первокурсников, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, учащихся.

Исследования были проведены с помощью следующих методик:

- Самооценка психических состояний (по Айзенку);
- Мотивация обучения (Лусканова);
- Социометрическое исследование (Морено);
- Анкета «Итоги адаптации»;
- Социально-психологическое тестирование;
- Стратегия поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса);
- Диагностика суицидального риска (Кучер, Костюкевич) 1 курсы;
- Диагностика суицидального риска (сказка «Коряга») старшие курсы;
- Психологический климат в учебном коллективе (Фидлер);
- Мониторинг воспитанности (Степанов, Григорьев)
- Наблюдение в группах 1 курса.

По результатам психодиагностического исследования был проведён анализ результатов, составлены психологические характеристики учебных групп 1 курса, составлены психологические характеристики студентов, относящихся к категории «дети-сироты», студенты «группы риска», «Группа внимания», даны рекомендации классным руководителям по планированию работы в группе, преподавателям по работе с некоторыми категориями студентов. Исследованы личностные особенности первокурсников для планирования и создания условий гармоничного формирования и развития личности студентов в образовательном учреждении. Проанализированы позитивные изменения личности выпускников.

Проведение профилактических и коррекционных занятий в учебных группах осуществлялось как по рабочему плану на год, так и вне плана по запросу замдиректора по воспитательной работе и классных руководителей учебных групп.

Тематика занятий	Учебная группа
«Есть контакт» (погружение первокурсников)	Д-91; СДО-91; Ш-91; КП-92
«Коллектив - это...» (командообразование)	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91; КП-92
«Навстречу переменам» (развитие социальной адаптивности, создание атмосферы доверия в коллективе)	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91; КП-92
Тренинговое занятие «Части единого целого» (формирование понимания каждого – важной и необходимой, уникальной частью целого коллектива)	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91; КП-92
«Общение без конфликтов» (исследование конфликтов)	Д-91, КП-91; КП-92
Профилактическое занятие с привлечением сотрудников ОНД «Профилактика потребления ПАВ»	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Занятия на самопознание, развитие ПЗЛК, групповую сплоченность	Д-91, КП-91, СДО-91; Ш-91
Профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ДООЦ	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
«Каникулы с пользой» (профилактика правонарушений, популяризация ЗОЖ) (совместно с социальным педагогом)	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91
Снятие психоэмоционального напряжения	Участники чемпионата WS
«Жизнь не черновик»	КП-92
Программа «Сохранение и укрепление психологического здоровья»	Д-91, КП-91, Ш-91, СДО-91; КП-92

Проведя качественный анализ в форме рефлексии после каждого занятия можно сделать вывод о том, что все они прошли достаточно успешно, так как тематика и содержание занятий заинтересовали участников.

С целью проведения профилактической и просветительской работы в колледже были оформлены стенды: «Как правильно и позитивно адаптироваться в колледже»,

«Скоро сессия»», «О вреде энергетических напитков», «Рекомендации по сохранению психического здоровья».

За 2023 год педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями учебных групп было организовано посещение студентов Владимирского педагогического колледжа проживающих в общежитии и по месту жительства.

Целью посещения является прояснение причин сложившихся проблемных ситуаций, в которых оказались студенты Владимирского педагогического колледжа, оказание им психологической поддержки и помощи в преодолении возникших трудностей, проверка жилищных условий.

Общение подростков в современном мире отчасти не способствует освоению навыков межличностного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивных способов взаимодействия с другими людьми.

Создание благоприятной атмосферы, повышение психологической культуры, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении – ключевые аспекты деятельности данного направления работы.

#### *Диагностическое*

- социометрическое исследование;
- психологический климат в коллективе;
- стратегия поведения в конфликте.

#### *Просвещение и профилактика*

- занятие с элементами тренинга «Каникулы с пользой»;
- профилактическое занятие «Тайна природы женщины».

#### *Коррекционно-развивающее*

- тренинговые занятия «Навстречу переменам»;
- тренинг «Общение без конфликтов».

#### *Консультативное*

- индивидуальное консультирование;
- консультирование малых групп;

В профилактической деятельности педагога-психолога можно выделить блок по предупреждению и профилактике суицидального риска и поведения обучающихся.

Работа в данном направлении проводится согласно плану по предупреждению суицидального поведения студентов на 2023 год.

В первом семестре было проведено социально-психологическое тестирование в рамках плана Министерства образования и молодежной политики, опросник психических состояний Айзенка, социометрическое исследование, психодиагностическая сказка «Коряга», «диагностика суицидального риска».

По результатам психодиагностического исследования был проведён анализ результатов, риск суицидального поведения отсутствует.

По итогам диагностического исследования составлены психологические характеристики на учебные группы, даны рекомендации классным руководителям, преподавателям по первичной профилактике суицидального поведения.

Проведение профилактических и коррекционных занятий в учебных группах осуществляется по рабочему плану на год:

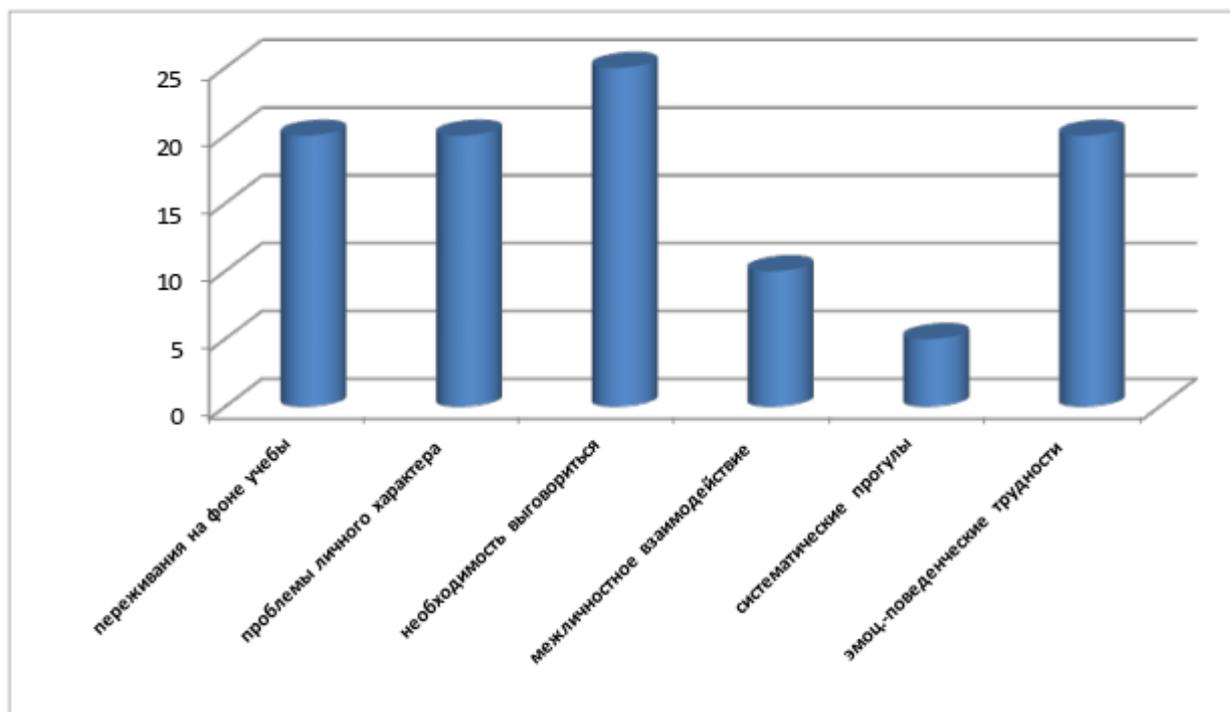
- Тренинг в интерактивной форме «Навстречу переменам» (преодоление жизненных проблем и ситуаций, формирование положительного отношения к жизни).

- Тренинг в интерактивной форме «Мы части единого целого» (предупреждение суицидального риска, формирование положительного отношения к жизни.).
- Коррекционное занятие на тему: «Жизнь не черновик» (предупреждение суицидального риска, формирование положительного отношения к жизни.).
- Проведение тренинга «Коллектив – это...» (формирование положительного отношения к жизни, взаимоотношениям со сверстниками.).
- Прочтение, дописывание сказки «Коряга» с последующим обучением.
- Профилактическое занятие «Каникулы с пользой» (профилактика противоправных действий, а так же употребление спиртных напитков, курения).

В 2023 году была организована работа со студентами по подготовке и проведению профилактических занятий в Центре временного содержания несовершеннолетних.

В 2023 году было проведено 97 индивидуальных консультации и беседы. Из них 92 со студентами, 4 с преподавателями, 5 с родителями и лицами, их заменяющими. Все консультации, проведенные со студентами можно разделить на следующие темы запросов: внутренние переживания на фоне учебы, проблемы личного характера (личностными и семейными переживаниями), снятие внутреннего напряжения с помощью беседы (необходимость выговориться), межличностное взаимодействие в коллективе (конфликтные ситуации), систематические прогулы, эмоционально-поведенческие трудности (нарушение дисциплины, агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.п.).

На диаграмме представлено процентное соотношение причин обращений студентов к педагогу-психологу колледжа:



В начале учебного года большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с решением проблемы. В течение второго семестра некоторые студенты регулярно посещали консультации.

К концу учебного года возросло число консультаций, связанных с эмоционально-поведенческими трудностями. Большинство студентов испытывают тревожное состояние при малейших возникающих сложностях в жизни.

Так же было проведено 23 консультаций со студентами и родителями в составе социально-психологической службы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

### **Организация работы с родителями обучающихся**

За отчетный период во Владимирском педагогическом колледже проведены родительские собрания на тему: «Родительская ответственность-залог благополучного детства» среди родителей студентов 1,2,3, 4 курсов. Приняло участие 306 родителей и лиц, их заменяющих.

Проведена профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»:

1) инструктаж со всеми работниками образовательного учреждения, касающийся вопросов профилактики и употребления наркотических средств;

2) заседание МО классных руководителей на тему: «Семейные ценности»;

3) организация родительских собраний с участием педагога-психолога;

4) организация выступления юриста-консультанта колледжа на тему: «Особенности семейного законодательства в РФ».

5) системный контроль за соблюдением студентами, проживающими в общежитии, установленного режима;

б) совещание на тему: «Совершенствование системы контроля за посещаемостью занятий студентами» с участием преподавателей, кураторов, администрации.

Проведены занятия с несовершеннолетними студентами и их родителями на тему: «Безопасный Интернет»:

1) общеколледжное родительское собрание «Безопасный Интернет моего ребенка» с участием социального педагога и педагога-психолога МБУ «Молодёжный центр»;

2) профилактическое занятие со студентами первого курса на тему: «Моя безопасность в сети»;

3) участие в видеоконференции, проведенной специалистами департамента образования на тему: «Безопасный Интернет».

Организована работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Составлено 5 социальных паспортов учебных групп 1 курса.

### **Социально-педагогическая деятельность со студентами, относящимися к категории детей-сирот и лицам из их числа**

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед колледжем в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты), входит оказание социально-педагогической поддержки. В нашей модели выделены социальный, психологический и педагогический блоки.

В соответствии с действующим законодательством РФ и НПА Владимирской области функции законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по профессиональным образовательным программам, исполняют назначенные опекуны (до 18 лет), органы опеки и попечительства и образовательная организация.

В своей работе с детьми-сиротами мы ставим перед собой цель создание необходимых и достаточных условий, благоприятствующих самостановлению социально активной личности и профессионала. Достижение данной цели возможно только при

скоординированных действиях как сотрудников колледжа (директора, ЗДВР, специалистов СПП, юриста-консультанта, классных руководителей, преподавателей, бухгалтера и др.), специалистов органа опеки и попечительства, так и учреждений различной ведомственной принадлежности.

На первом этапе в период адаптации студентов-сирот принимали участие разные структурные подразделения: замдиректора по учебной работе, замдиректора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

Уже в период работы приёмной комиссии на момент поступления в колледж социальный педагог поставил детей-сирот на учет. Взаимодействие со студентом-сиротой начиналось с изучения его личности. Социальный педагог собирал сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности ребенка, выявляет проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития. На основе полученных данных осуществлялось прогнозирование личностного развития каждого обучающегося. Социальный педагог совместно с психологом, анализировал данные диагностики, вырабатывал единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям. Результатом такой работы стало составление индивидуальной программы развития.

Для успешной адаптации всех студентов 1 курса колледжа, включая детей-сирот, разработана и успешно реализовывалась программа «Погружение первокурсников», которая включала в себя: экскурсию по колледжу, классные часы на тему: «Расскажи мне о себе», «Алло, мы ищем таланты!», занятие на тему: «Мои права и обязанности», круглый стол на тему: «Мир в борьбе с терроризмом» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, показательные уроки и занятия в школе и детском саду. Данные мероприятия дали возможность каждому студенту постепенно и планомерно адаптироваться к новым социальным условиям в профессиональной образовательной организации. По итогам периода адаптации в колледже проводился психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития будущего студента-сироты исходя из реальных возможностей колледжа и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья студента.

На основном этапе социально-педагогической поддержки разработана и реализовывалась целевая воспитательная программа «Ты не один». В рамках этой программы еженедельно администрацией колледжа, социальным педагогом, педагогом-психологом, юристом-консультантом, бухгалтером проводились занятия-практикумы по различным темам: «Основы корпоративной культуры», «Деловой этикет», «Формирование общих компетенций по средствам занятий продуктивными видами деятельности у студентов колледжа», «Основы работы с нормативно-правовыми актами», «Основы кулинарии с элементами экономии». При проведении бесед, консультаций, индивидуальных практикумов им учитывались особенности каждого обучающегося.

По итогам такой систематичной работы удалось привлечь внимание детей-сирот к участию в клубах по интересам, организованных в колледже. Это способствовало развитию личностных качеств у студента-сироты, необходимых для формирования позитивных жизненных установок; увеличению степени самостоятельности.

Наибольшей популярностью у обучающихся из числа детей-сирот пользовались: спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Шанс», Психологический клуб «Единство», Сводный хор колледжа, Вокал, Литературный кружок «Зеленая лампа», Педагогический отряд «Шанс». Такая форма помогает планомерно организовать досуговую деятельность и профилактику негативных влияний окружающей среды.

В 2022 году количество обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 20 человека, из них 13 человек находятся на полном государственном обеспечении, 7 человек под опекой. За отчётный период было осуществлено 48 рейдов к месту проживания студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью, которых являлось: проверка условий жизни обучающихся.

### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, экстремизма**

Профилактическая деятельность в колледже ведется планомерно, ежедневно и систематически. Данное направление работы включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами «группы внимания» и «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему часов общения, общеколледжных мероприятий, групповых и индивидуальных консультаций.

С целью профилактики правонарушений осуществляется следующая работа:

1. Сбор информационно-аналитического материала: мониторинг - ежедневный контроль всех студентов, а особенно – несовершеннолетних (посещаемость, успеваемость, мотивация посещения клубов, кружков, секций, внеклассных мероприятий);

2. Помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные консультации с участием специалистов);

3. Организована систематическая работа Совета по профилактике правонарушений (создана нормативно-правовая база: положение о Совете профилактики, проводятся ежемесячные заседания согласно плану работы).

Главной целью профилактической работы является:

- реализация комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди участников образовательного процесса.
- оказание психолого-педагогической просветительской, консультативной, диагностической помощи по вопросам своевременного выявления и организации профилактической работы по злоупотреблению ПАВ.

Достижение данной цели происходит через решение следующих задач:

- ведение информационно-образовательной антинаркотической работы.
- внедрение технологий, обеспечивающих развитие потребностей здорового образа жизни, мотивации отказа от приёма ПАВ, а также случаев раннего употребления ПАВ обучающимися.
- пропаганда здорового образа жизни, создания и сохранения полной счастливой семьи; позитивная профилактика девиантного поведения, оказание психолого — педагогической помощи студентам, родителям, педагогам.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему занятий с элементами тренинга, интерактивные беседы, родительские собрания с обсуждением проблем воспитания, психологических проблем развития и поведения обучающихся, консультации для студентов, родителей и педагогов, проектную деятельность.

Воспитательная работа, проводимая в колледже, направлена на формирование представления о здоровом образе жизни среди обучающихся колледжа.

На 2023 год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Реализованное мероприятие	Охват обучающихся, родителей, педагогов	Сроки проведения	Ответственный
	Установочный педагогический совет, на котором были рассмотрен и утвержден план профилактических мероприятий с обучающимися колледжа на учебный год.	<b>27 педагогических работников</b>	29 августа	Заместитель по воспитательной работе
	Подведение итогов межведомственной профилактической операции «Подросток».	<b>243 студента 15 классных руководителей</b>	9 – 12 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Служба психолого-педагогической поддержки
	Тренинги по темам: «Новичок в колледже», «Психогимнастика», «Тренинг сплоченности» в рамках реализации программы «Погружение первокурсников».	<b>125 студентов 5 классных руководителей</b>	1-13 сентября	Педагог-психолог, классный руководитель
	Реализация социального проекта «Наш колледж – территория толерантности»: проведение во всех учебных группах занятий о толерантности	<b>281 студент 1 и 2 курса</b>	1-10 октября	Классные руководители учебных групп
	Посещение семей студентов группы внимания и группы риска (обследование материально-бытовых условий проживания, выявление семей группы риска)	<b>28 обучающихся и 10 родителей</b>	1-30 ноября	Служба психолого-педагогической поддержки, классные руководители
	Родительские собрания, индивидуальные консультации, в ходе которых были рассмотрены следующие темы: «Стиль семейного воспитания как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ»; «Как уберечь детей от беды?»; «ЗОЖ семьи – залог благополучия ребенка».	<b>10 родительских собраний (448 родителей и законных представителей)</b>	октябрь-декабрь; март-апрель (дистанционно)	Администрация колледжа, классные руководители

	Проведение мероприятий в рамках Дня здоровья	<b>399 обучающихся</b>	25 сентября	Руководитель физ. воспитания
	Семинар для классных руководителей учебных групп очной формы обучения и преподавателей на тему: «Роль педагога в профилактической работе по предупреждению наркотической зависимости».	<b>17 классных руководителей</b>	22 октября	Заместитель директора по воспитательной работе Председатель МО классных руководителей МБУ «Молодёжный центр»
	Встречи обучающихся с представителем правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по профилактике потребления ПАВ	<b>129 студентов</b>	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Юрисконсульт
	Участие в правовом рейде «Мошенники не дремлют», который проведён сотрудниками УМВД по г. Владимира.	<b>15 студентов 2 и 3 курсов</b>	декабрь, январь	Социальный педагог
	Участие в заседании областной молодежной площадки в рамках областного открытого проекта «Я – гражданин Российской Федерации! Я – житель Владимирской области!».	<b>5 студентов</b>	в течение года	Заместитель по воспитательной работе
	Участие в городских, региональных спортивных соревнованиях.	<b>36 студентов</b>	в течение года	Руководитель физ. воспитания
	Тренинговые занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков, уверенного поведения, личностному росту несовершеннолетних.	<b>125 студентов 1 курса</b>	март	Педагог-психолог Сотрудники наркологического диспансера

	Организация досуговой деятельности обучающихся через работу клубов и творческих объединений	Процент охвата обучающихся кружковой работой: общий контингент очной формы обучения 399 чел. 100 %, участвуют в кружковой деятельности <b>239 чел.= 60 % охвата.</b>	в течение года	Заместитель по воспитательной работе
	Планирование мероприятий в рамках Месячника по профилактике наркомании и вредных привычек во Владимирском педагогическом колледже.	<b>5 родителей и 3 студента</b>	13-17 февраля	Заместитель по воспитательной работе Служба психолого-педагогической поддержки
	Проведение информационно-профилактической работы с педагогическим коллективом. Инструктаж по профилактике наркомании среди студентов учебных групп.	<b>300 обучающихся</b>	20 февраля-22 марта	Заместитель по воспитательной работе Служба психолого-педагогической поддержки
3.	Проведение расширенного собрания со студентами Владимирского педагогического колледжа, проживающими в общежитии Владимирского индустриального колледжа на тему: «Полезные привычки-основа моего будущего».	<b>35 обучающихся</b>	15 февраля	Заместитель по воспитательной работе Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Уточнение списков студентов, состоящих на учёте в ПДН ОВД, КДН и ЗП и студентов, состоящих на внутриколледжном учёте.	<b>4 человека – внутриколледжный учёт, 1 человек – учёт в КДН</b>	6 марта	Заместитель по воспитательной работе Социальный Педагог-психолог
5.	Мониторинг участия студентов «группы риска» во внеурочных секциях, объединениях, клубах, кружках.	<b>10 обучающихся</b>	20-24 марта	Заместитель по воспитательной работе Педагог-организатор
6.	Беседа обучающихся 1 и 2 курсов с сотрудниками правовой школы.	<b>200 обучающихся</b>	21 марта	Социальный педагог
7.	Профилактическое занятие «Физиология и психология пола» (Формирование	<b>130 обучающихся</b>	20 марта	Педагог-психолог

	здорового образа жизни, профилактика потребления ПАВ).			сотрудники ДООспЦ
8.	Тренинговое занятие «Жизнь не черновик» с целью формирования чувства ответственности, развитие качеств достижения целей, через реализацию своих положительных возможностей.	<b>130 обучающихся</b>	27 февраля	Педагог-психолог
9.	Профилактическая лекция «Репродуктивное здоровье девушки» Формирование здорового образа жизни, нравственной культуры.	<b>130 обучающихся</b>	27- 31 марта	Педагог-психолог
10.	Профилактическое занятие с элементами тренинга «Я- это Я». Развитие навыков самопринятия и саморегуляции личности; «инвентаризация» жизненного опыта участников; расширение репертуара способов поведения подростков в сложных жизненных ситуациях.	<b>130 обучающихся</b>	16 марта	Педагог-психолог Кувалдина О.А.
11.	Родительские собрания на тему: «Как защитить своего ребенка от негативного окружающей среды»	<b>76 родителей</b>	25 марта-25 апреля	Заместитель по воспитательной работе классные руководители
12.	Интерактивный флэшмоб «Бросай курить». Профилактика табакокурения, формирование активной гражданской позиции.	<b>390 обучающихся</b>	25 марта	Служба психолого-педагогической поддержки
13.	Индивидуальное дистанционное консультирование родителей, учащихся, педагогов	<b>89 обучающихся и 16 родителей</b>	февраль-марта	Педагог-психолог

План профилактической направленности, разработанный на учебный год, реализован совместно с социальными партнёрами колледжа: МБУ «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр», УМВД России по г. Владимиру, Юридический институт Федеральной службы исполнения наказания РФ), Областной наркологический диспансер г. Владимир, Управление по делам молодежи администрации г. Владимира.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА За 2023 год

### Анализ доходов по всем видам финансового обеспечения

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2023 г. тыс.руб.	Доля в общем финансировании в 2023 г. %	Сумма за 2022 г. тыс.руб.	Изменение по отношению к предыдущему периоду 2022 г. %
-------	------------------------------	------------------------------	--	------------------------------	---

1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	48032,39	72,19	42017,5	46,97
2.	Субсидии на иные цели	11925,07	17,92	40617,54	45,4
3.	Собственные доходы	6578,28	9,89	6822,46	7,63
	Итого:	66535,74	100	89457,50	100

**Доходы ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж в расчете на одного педагогического работника**

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма за 2023 г. тыс.руб.	Численность педагогических работников в 2023 г. чел.	Доходы в расчете на одного педагогического работника тыс.руб.
1.	Субсидия на выполнение государственного задания обеспечения	48032,39	46	1044,18
2.	Субсидии на иные цели	11925,07	46	259,24
3.	Собственные доходы	6578,28	46	143,01
	Итого:	66535,74	46	1446,43

**Отношение среднего заработка преподавателей в колледже к средней заработной плате по Владимирской области**

№ п/п	Среднемесячная заработная плата педагогических работников за счет всех источников финансирования руб.	Средняя заработная плата по Владимирской области руб.	Соотношение к средней заработной плате по Владимирской области %
	49099,0	39200,0	125,25 %

**Инфраструктура**

Колледж расположен в типовом здании, площадью 2 729,2 кв.м. Здание находится на земельном участке по улице Полины Осипенко за номером 13 площадью 9 928 кв.м. (на праве постоянного (бессрочного) пользования). Земельный участок огорожен забором.

Общая балансовая стоимость зданий и сооружений составляет 17 462 621,75 руб. (по состоянию на 01.01.2024 г.).

Системы водоснабжения, отопления, канализации здания централизованные. Имеется система общеобменной вентиляции, местные вытяжные устройства на пищеблоке. Во всем здании установлена охранно-пожарная сигнализация, на все помещения имеются заключения надзорных органов.

Оборудование находится в исправном состоянии, своевременно проводятся профилактический осмотр и ремонт согласно графику планово-предупредительных ремонтов.

В целях безопасной работы, соблюдения правил пожарной безопасности, норм и требований охраны труда в здании колледжа проводятся замеры сопротивлений, ревизии заземления и зануления с составлением соответствующих актов, установлена пожарная сигнализация, имеются огнетушители, своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, пожарной и электробезопасности.

В колледже оборудованы паспортизированные учебные кабинеты: теоретических и методических основ организации внеурочной работы, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, иностранного языка, детской литературы, педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, безопасности жизнедеятельности; медико-социальных основ здоровья, психологии, гуманитарных дисциплин, русского языка с методикой преподавания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества социально-экономических дисциплин, информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивный зал площадью 158,3 м<sup>2</sup>, открытая спортивная площадка широкого профиля. Обустроены для работы учительская, бухгалтерия, касса, библиотека, 6 административных кабинетов, методический кабинет, актовый зал. Учебные и рабочие кабинеты оборудованы мебелью, музыкальными инструментами. Все учебные кабинеты имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы учебного процесса, в том числе обновление ТСО, наглядных и методических пособий и оборудования. В большинстве кабинетов имеется учебно - методическая литература, технические средства обучения, необходимые приборы, измерительная техника, ТСО, наглядные пособия, плакаты, а также необходимый дидактический материал.

На базе колледжа реализована федеральная сеть мастерских среднего профессионального образования по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание».

В настоящее время в учебных целях используется 186 компьютера и ноутбуков. Компьютерная техника сосредоточена в компьютерных классах, методическом кабинете, библиотеке. Студенты имеют свободный доступ к компьютерной технике, широко используют ее не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий, работе над курсовыми проектами, ВКР, при разработке творческих проектов, во внеклассной деятельности, при подготовке к практической деятельности.

По всем дисциплинам имеются электронные варианты типовых и рабочих программ. Активно используются при проведении учебных и практических занятий аудио, видеоаппаратура, мультимедийная, компьютерная техника.

Библиотека в колледже открыта с момента его основания. За эти годы сформирован достаточно богатый книжный фонд: энциклопедии, справочники, словари, учебная и методическая, художественная литература и др. Всего 12108 экземпляров. Широко представлены периодические издания. В колледже создан для преподавателей и студентов методический кабинет с богатейшим, постоянно пополняющимся фондом психолого-педагогической и методической литературы.

В колледже есть локальная сеть, Wi-Fi, выход в Интернет, образовательное учреждение имеет свой сайт (<http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>), электронный адрес ([vlpk@list.ru](mailto:vlpk@list.ru)).

Источником актуальной информации по всем вопросам учебного процесса являются периодические издания.

Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература: научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. В колледже ведется планомерная работа по пополнению библиотечного фонда современной учебно-методической литературой.

Студенты и преподаватели колледжа имеют возможность пользоваться литературой электронных библиотек – Национальной электронной библиотеки (<https://rusneb.ru/>), электронной библиотеки Lesta. Ведется работа по подбору электронной библиотеки, наиболее полно отвечающей потребностям колледжа.

Учебная и материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса. Все учебные кабинеты, лаборатории, используются по назначению. Для обеспечения содержания и организации учебного процесса образовательное учреждение располагает аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских занятий; необходимой материальной базой; техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники.

Кабинеты и лаборатории соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

Для отработки профессиональных навыков в колледже оборудованы лаборатории, где имеется необходимое (согласно нормам) оборудование. Лаборатории оснащены стендами, плакатами, таблицами и эталонными изделиями. Материальная база является достаточной для реализации цикла специальных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В последние годы материально-техническая база колледжа существенно выросла, в связи с увеличением собственных доходов, дополнительно выделенной субсидии на обеспечение государственного задания.

**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента**

№ п/п	Площадь здания, используемого в учебном процессе  кв.м.	Число обучающихся, чел.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента  кв.м.
1.	1 667	701	2,37

**Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента**

Кол-во компьютеров  шт.	Число обучающихся, чел.	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента шт.
46	701	$46/701=0,065$

**Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях**

Среднегодовое число обучающихся за 2021 г., нуждающихся в общежитиях чел.	Среднегодовое число обучающихся за 2021 г., живущих в общежитии чел.	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях %
13	13	100

### Профориентационная работа и содействие в трудоустройстве

Очная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессионального образования	Всего выпускников	Трудоустроено		Призваны в ряды РА	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования	На учете в службе занятости	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
			всего	По полученной специальности					
	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	108	92	66	0	7	0	8	1

Заочная форма обучения:

п/п	Учреждение Профессионального образования	Всего выпускников	Трудоустроено		Призваны в ряды РА	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования	На учете в службе занятости	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
			всего	по полученной специальности					
	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	43	39	25	0	1	0	3	0

### Заключение

1. Образовательная деятельность ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» осуществляется на основании Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовой документации Минобрнауки России, Устава колледжа. Лицензионные нормативы выполняются.
2. Образовательная подготовка специалистов соответствует заявленному уровню образовательного учреждения.
3. Качественный состав педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс по образовательным программам и обеспечить достаточный уровень подготовки специалистов.
4. Материально - техническая база колледжа достаточна и соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам по обеспечению учебного процесса.
5. Содержание и информационно - методическое обеспечение образовательных программ и условия их реализации соответствуют требованиям ФГОС СПО
6. Качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам среднего профессионального образования.

Контактная информация:

Город Владимир 600009 ул. П.Осипенко, 13

Телефон: (4922) 53-49-41

Электронный адрес: <http://t144626.spo.obrazovanie33.ru>

Директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»



Н.В. Глебова